

Anita Murphy

Buenas tardes a todos. Me gustaría darles la bienvenida a la cuarta de nuestras cinco audiencias públicas sobre la fórmula de Ayuda de la Fundación del Estado de Nueva York. Mi nombre es Anita Murphy. Anteriormente me desempeñé como Superintendente de Distrito en BOCES, así como Superintendente de Escuelas, y he trabajado en todo el estado en mi carrera.

Hoy me acompaña nuestro panel: el Presidente del Instituto Rockefeller de Gobierno, Robert Megna; el Dr. Brian Backstrom, Director de Estudios de Política Educativa del Instituto Rockefeller; y la Dra. Lisa Parshall, Profesora Distinguida de Ciencias Políticas en la Universidad de Damon y miembro del Instituto Rockefeller.

Como recordatorio, esta audiencia se está transmitiendo en vivo, y se publicará una grabación directamente después de la reunión de hoy en el sitio web del Instituto Rockefeller. Debido a que estamos transmitiendo en vivo, algunos miembros de la audiencia pueden ser reconocibles en las imágenes. Al permanecer en este auditorio, está consintiendo la posibilidad de estar en el fondo de algunas de las grabaciones de hoy.

Un par de notas de limpieza antes de comenzar: Tenemos un intérprete de ASL que brinda servicios a la derecha del escenario. Aunque hoy no contamos con servicios de interpretación simultánea, se proporcionará una transcripción en varios idiomas y se publicará en el sitio web del Instituto Rockefeller. Si tiene alguna pregunta sobre el estudio de Foundation Aid o esta audiencia, hable con uno de nuestros maravillosos miembros del personal del evento, que están sentados en las mesas de allí.

Las salidas de emergencia están ubicadas en la parte trasera y a los lados, y los baños están fuera de esa puerta y directamente a la derecha. Antes de comenzar, les pido a todos que por favor silencien sus teléfonos celulares. Nos gustaría mantener silencio en la sala para que el panel pueda escuchar claramente los testimonios que se brindan.

Es importante destacar que, en nombre del Instituto Rockefeller, nos gustaría expresar hoy nuestro sincero agradecimiento al director John [apellido] y al personal del Distrito Escolar Central de Laurens, quienes nos dieron la bienvenida aquí hoy. No es poca cosa que suceda algo así, y estamos muy agradecidos. Joel, gracias. Gracias a todos por ser anfitriones increíblemente amables.

También nos gustaría agradecerles a todos por estar aquí. Sabemos que no es fácil salir y viajar, y estamos muy agradecidos de que estén aquí para dar testimonio y escuchar el testimonio.

Solo algunos antecedentes: el propósito de estas audiencias es escuchar voces de todo el estado de Nueva York sobre la fórmula de Foundation Aid. Como todos ustedes saben, el presupuesto para 2024-25 pedía que el Instituto Rockefeller realizara un estudio sobre la fórmula de Ayuda a la Fundación del estado y discutiera posibles modificaciones en el funcionamiento de la fórmula. Como parte de este estudio, los investigadores del Instituto Rockefeller están llevando a cabo estas audiencias y recopilando comentarios de todo el estado.

Si usted no va a hablar hoy pero le gustaría dar testimonio, puede hacerlo en el sitio web del Instituto Rockefeller. Es fácil, hay un formulario. Si está proporcionando testimonio y también desea presentarlo por escrito, cárguelo directamente en el sitio web. Los comentarios de estas audiencias se incorporarán al estudio de Foundation Aid y se utilizarán para informar el informe final sobre los hallazgos y la discusión de opciones de política, que se presentará al Gobernador a principios de diciembre de este año, 2024.

Cedo ahora la palabra a Bob Magda para que haga algunas observaciones introductorias.

### **Robert Megna 4:36**

Hola, gracias. Seré muy breve porque queremos escuchar a las personas que han viajado aquí para dar testimonio. Una vez más, quiero agradecer a la gente de Laurens por invitarnos. Algunas personas en Nueva York deberían hacer el viaje a un lugar como Laurens; es un hermoso viaje desde Albany. Siempre pienso que viajar a esta parte del estado es un viaje bonito sin importar la época del año. Así que, de nuevo, gracias por recibirnos aquí.

Hoy vamos a tratar de llegar adonde queremos ir. Permítanme darles solo algunas diapositivas que tardarán cinco segundos en recorrerse. Anita cubrió algo de esto, pero quiero destacar algunos puntos. Por favor, preinscríbese para nuestra audiencia final en Guilderland, que es la próxima semana, y utilice el formulario de presentación de comentarios por escrito que Anita mencionó. Esto te dará una idea del marco de tiempo en el que estamos trabajando. Diré que es un plazo ajustado. Estamos en medio de la fase de audiencia pública, que terminará la próxima semana, y luego continuaremos aceptando

presentaciones escritas durante algún tiempo después de eso. Produciremos un informe escrito para el 1 de diciembre para el Gobernador y la Legislatura.

La ayuda escolar es complicada. La forma en que asignamos el dinero a través de la fórmula y muchos elementos en este gráfico fueron apropiados tal vez en los años 2000, 2007 o 2014, pero ya no son necesariamente apropiados. Es probable que la necesidad de actualizar la fórmula se haya retrasado durante algún tiempo. Basándonos en los comentarios que estamos escuchando y en la investigación que estamos realizando, nuestro objetivo es encontrar formas razonables y factibles de simplificar, hacer más transparentes y abordar los problemas de equidad siempre que sea posible con la fórmula de Foundation Aid. Es un proceso difícil de completar antes del 1 de diciembre, pero estamos trabajando en ello y valoramos sus comentarios.

Con eso, dejaré que Brian y Lisa se presenten, y deberíamos comenzar.

### **Brian Backstrom 7:41**

Soy Brian Backstrom, soy el Director de Estudios de Política Educativa en el Instituto Rockefeller.

### **Dra. Lisa Parshall**

Buenas tardes a todos. Mi nombre es Dra. Lisa Parshall. Soy profesora de Ciencias Políticas en la Universidad de Damon, que se encuentra en Amherst, condado de Erie, en la parte occidental del estado.

Gracias a todos por estar aquí. Vamos a comenzar nuestro testimonio. Un par de cosas para la gente: Tendrán seis minutos. Hay un cronómetro en el podio y te pedimos que te acerques a él. El temporizador estará justo delante de ti. A la mitad de su tiempo, el temporizador cambiará de color y, cuando le quede un minuto, volverá a cambiar de color. A los seis minutos, le daré las gracias cortésmente y pondré fin a su testimonio.

Por favor, limite sus comentarios a seis minutos. Hoy tenemos una larga lista y queremos asegurarnos de que todos tengan el tiempo que merecen para hablar.

También quiero recordarles a todos que esta audiencia es específicamente sobre la fórmula de Foundation Aid, no una discusión sobre una política educativa más amplia. Es

de vital importancia mantenerse enfocado en la fórmula de Foundation Aid, ya que eso es lo que Rockefeller se encargó de revisar.

Te llamaré al podio y pondremos en marcha el cronómetro cuando comience.

Nuestro primer orador es David Little, Director Ejecutivo de la Asociación de Escuelas Rurales del Estado de Nueva York.

### **David Little 9:17**

Gracias, Anita. Gracias, Bob. Y gracias a todos por estar aquí. Han hecho que sea un desafío para mí: soy daltónico, por lo que no podré decir cuándo se acaba el temporizador y no puedo encajar mi segundo nombre en seis minutos. No usaré notas y solo hablaré desde el corazón. Ya han recibido mi testimonio escrito.

En un mundo perfecto, el estado de Nueva York ya habría descubierto cómo quiere educar a la próxima generación, incluidas las evaluaciones, los caminos y el desarrollo profesional necesarios para obtener buenos resultados. Luego, te preguntarían cómo financiar eso. Sin embargo, tiene la tarea de manejar ambos aspectos simultáneamente.

Quiero centrarme en lo que comparten estos dos esfuerzos, que es el regionalismo. El regionalismo fue apoyado en el presupuesto estatal mediante el aumento de las ayudas a la fusión y la consolidación. También fue respaldado por el requisito del Departamento de Educación del Estado para que BOCES discuta los esfuerzos regionales en todo el estado. Nos hemos quedado cortos, particularmente en las áreas rurales, en proporcionar la programación ampliada necesaria para tener éxito después de la escuela secundaria.

Todo el mundo se gradúa de las escuelas secundarias rurales, y tenemos las mejores tasas de graduación en el estado. El problema es lo que pasa después. El 34% de nuestros graduados de secundaria nunca obtienen una credencial más allá del diploma. Esto no tiene por qué ser así, pero el hecho es que los cursos preparatorios y avanzados que se imparten como rutina en las zonas suburbanas y urbanas deben pagarse a través de la recuperación en los colegios comunitarios para los estudiantes rurales. En el momento en que completan la recuperación, a menudo ya han tenido suficiente y nunca llegan a estudiar lo que realmente quieren. Los empleos que alguna vez tuvieron, a los que regresaron después de la Gran Recesión, ya no existen. Les debemos más que dejarlos sentados en el sótano de mamá jugando Call of Duty.

Si vamos a abordar esto, el estado está bien posicionado para hacer algunos pequeños ajustes que pueden marcar una diferencia significativa. En primer lugar, necesitamos un proceso legítimo para determinar si se debe buscar una fusión y consolidación dentro de las comunidades. Actualmente, esperamos que todas las comunidades involucradas tengan un voto positivo incluso antes de que hayan visto los resultados de un estudio que detalla las implicaciones educativas o financieras. Esto es inaceptable. Necesitamos que cada Junta de Educación vote primero sobre el estudio. Después de que el público ha sido educado, debe haber un voto total de toda la comunidad.

También necesitamos un programa incentivado para la opción, no un mandato. Las escuelas rurales son el alma de sus comunidades, y los estudios muestran el impacto de eliminar una escuela en una comunidad. No queremos hacer eso, pero se ha demostrado que las escuelas secundarias regionalizadas funcionan en estados vecinos que nos superan académicamente. Para tener éxito en el nivel secundario, necesitamos ampliar el plan de estudios para incluir AP, matrícula doble, IB y otros cursos avanzados. Las escuelas rurales simplemente no pueden permitirse el lujo de ofrecer estas oportunidades por sí solas.

El estado de Nueva York está bien posicionado para abordar esto. No tiene que viajar más de 30 millas para encontrar un colegio comunitario o un campus de SUNY que tenga dificultades para los estudiantes. Tienen el espacio y la facultad para ofrecer cursos avanzados. También contamos con un sistema BOCES ya incentivado para proporcionar instrucción y transporte regionalizados. Al utilizar el profesorado existente de las escuelas secundarias en las escuelas regionales, podemos ampliar el plan de estudios sin necesidad de varios profesores de química en cada escuela secundaria.

Para revertir la tendencia a la disminución de la población, solo superada por Massachusetts, necesitamos educar mejor a nuestros hijos y atraer a las personas con lo que les ofrecemos. Siempre hemos sido conocidos por eso, y es hora de que lo hagamos de nuevo.

Por último, sugiero que se fije el índice de costos regional, ya que no es equitativo. El factor de escasez actualmente deprime la ayuda. Se puede ser el doble de pobre de lo que permite el índice de pobreza en nuestra fórmula actual. Es necesario abordar todas estas cuestiones. Además, necesitamos más apoyo para las escuelas comunitarias. Solo al asociarnos con la comunidad podemos ofrecer un futuro mejor para nuestros estudiantes y abordar la migración hacia el exterior que hemos visto.

Gracias.

**Anita Murphy 15:28**

Lamento que me corrijas cuando vengas aquí, espero que uh Robert uh Bren Brightenstein Brightenstein sí, Robert Breidenstrein, director ejecutivo de la Asociación de Distritos Escolares Pequeños de la Ciudad del Estado de Nueva York.

**Robert Breidenstein 15:47**

Gracias, señoras y señores del Instituto y a nuestros invitados. Soy Robert Breidenstein, director ejecutivo de la Asociación de Distritos Escolares de Ciudades Pequeñas del Estado de Nueva York. Representamos a 57 distritos de ciudades pequeñas y educamos a casi 250,000 estudiantes todos los días. Nuestros distritos están repartidos por todo el estado de Nueva York, y nuestra misión es clara: garantizar que todos los estudiantes de estos distritos reciban la educación básica sólida exigida por la Constitución y necesaria para su éxito como ciudadanos y profesionales. También buscamos garantizar que el estado financie adecuadamente a los distritos para que tengan acceso a recursos críticos para educar a todos los niños y lograr este estándar constitucional.

Abogamos por una fórmula de financiación profundamente arraigada en el rigor y la pertinencia, aportando los recursos necesarios. Durante los últimos 16 años, desde que se implementó la fórmula de Foundation Aid, con buenas intenciones, el estado de Nueva York ha fallado dramáticamente. Como asociación, es nuestro objetivo principal dedicar nuestra defensa a representar los intereses y desafíos únicos de estos 250,000 estudiantes en 57 sistemas muy diferentes. Como consecuencia natural de nuestra defensa, esto afectará positivamente a cada niño, a cada sistema, a cada salón de clases y a cada región del estado de Nueva York.

Aunque nuestros distritos son diversos, compartimos un objetivo común: encontrar soluciones exitosas a los obstáculos de financiamiento, la asignación de recursos y los resultados educativos. Nuestra visión es un sistema que distribuya equitativamente los recursos para los estudiantes, independientemente de su estatus económico o tamaño del distrito, y logre una educación de alta calidad en todo el estado. En concreto, la fórmula de la Ayuda a la Fundación, en su redacción actual, está obsoleta y ha sido manipulada políticamente. Ya no se parece a la solución originalmente destinada a corregir el requisito constitucional del estado del caso legal en la ciudad de Nueva York, la Campaña por la Equidad Fiscal.

Toda nuestra generación de estudiantes en los últimos 16 años ha pasado sus carreras de educación pública en un sistema que no ha financiado los requisitos necesarios para mejorar la educación y cumplir con estos objetivos. Una educación básica sólida debe ser la base y la base del trabajo del Instituto para corregir la fórmula de la Ayuda Fundacional. Nuestro mundo ha cambiado drásticamente, pero la forma en la que basamos todas las decisiones educativas no lo ha hecho. Esta brecha en la financiación es en parte un descuido burocrático de Albany que afecta a todas las comunidades. Es un error crítico en el deber de nuestro estado para con sus ciudadanos jóvenes, y debemos aprovechar esta oportunidad, con el apoyo de los datos, la sabiduría del Instituto Rockefeller y los comentarios del campo, para promulgar un cambio generacional.

Para arreglar la fórmula, debemos liberarla de los vientos del cambio político y abrir para siempre las puertas de oportunidades para cada niño en el estado de Nueva York, y para cada generación que sigue. Una educación básica sólida en el estado debe proporcionar recursos adecuados para una educación significativa. Dicha preparación debe incluir el acceso a maestros calificados, instalaciones adecuadas y materiales de aprendizaje esenciales para preparar a los estudiantes para sus futuros roles como ciudadanos en nuestro gran estado. Todos estos factores deben incluirse en la fórmula de Foundation Aid. En la actualidad, no se cubre el costo de proporcionar una educación básica sólida, particularmente en nuestros 57 distritos escolares de ciudades pequeñas, pero también en comunidades rurales, suburbanas y urbanas.

Hay una necesidad urgente de cambiar la fórmula. Cuando se implementó por primera vez, se basó en modelos escolares exitosos que enfatizaban el gasto final e ignoraban las aportaciones del juicio profesional. Nosotros, junto con otras organizaciones estatales, hacemos un llamado para que se realice un estudio exhaustivo de costos para abordar estas deficiencias. La fórmula de la Ayuda a la Fundación se determinó en base a modelos escolares que ya no cumplen con los criterios actuales, pero que aún sirven como base para medir la Ayuda de la Fundación. Esto debe cambiar.

Además, la fórmula debe estar libre de caprichos políticos que ocurren en Albany o durante años electorales, como el ajuste del IPC que fue sustituido arbitrariamente. Esto ha causado una tremenda preocupación y ansiedad en el campo y ha impactado la educación. En resumen, la fórmula de Foundation Aid debe incluir estos tres atributos: Debemos eliminar las influencias políticas de las decisiones de financiación mediante la creación de una fórmula de financiación transparente y fiable para todos los sistemas del estado. Debemos garantizar la previsibilidad y la coherencia en las asignaciones de fondos para que los distritos puedan comprometerse con la planificación a largo plazo tanto dentro de la comunidad educativa como en sus propias comunidades, donde conocen

mejor sus necesidades. Debemos reconocer y financiar adecuadamente a las escuelas de acuerdo con sus necesidades regionales, su capacidad local y su diversidad demográfica.

Los modelos de estados como Nueva Jersey y Kansas, que han reformado con éxito sus estructuras de financiación de la educación, deberían guiar nuestras reformas. Para concluir, insto al Instituto y a los funcionarios electos a que aprovechen esta oportunidad para arreglar la fórmula por completo. Las escuelas de las ciudades pequeñas estarán con usted en cada paso del camino para asegurarnos de que lo hagamos bien esta vez.

Gracias.

Muchas gracias, Alyssa Hardy, Presidenta de la Asociación de Maestros de BBER Guilford.  
¿Vas a traer a alguien contigo?

Sí, sube.

y Eric O'Riley, presidente de la Asociación de Maestros de Depósito.

### **Alyssa Hardy 22:12**

Hola, mi nombre es Alyssa Hardy. Enseño arte en Bainbridge-Guilford, un pequeño distrito rural a unos 30 minutos de aquí. Amamos a nuestros estudiantes y siempre estamos buscando formas de hacer que las cosas funcionen. Creo que hacemos un trabajo bastante bueno, pero tener la financiación adecuada ayudaría absolutamente a nuestros estudiantes.

En un distrito rural como el nuestro, naturalmente tenemos más estudiantes de entornos económicamente desfavorecidos que vienen necesitando apoyo adicional. Esta necesidad ha aumentado en los últimos años, y requerimos más intervenciones para ayudar a cerrar la brecha cada vez mayor que a menudo separa a estos estudiantes de sus compañeros en los distritos más ricos.

Me referiré brevemente a tres esferas que se beneficiarían de una mejor financiación.

El primero es el espacio físico de nuestro distrito. Nuestro espacio de aula varía en calidad, pero un aumento en los fondos nos ayudaría a todos a entrar en el siglo XXI. No tenemos paredes reales entre muchas de nuestras aulas de primaria, solo paredes temporales que

separan una sala grande en cuadrantes. Esto limita gravemente tanto la enseñanza como el aprendizaje debido a los niveles de ruido y plantea importantes problemas de seguridad. Nuestros laboratorios de ciencias de la escuela secundaria tienen muebles que están podridos o se están cayendo a pedazos, pero que no se pueden reemplazar debido a limitaciones presupuestarias. Existen problemas de seguridad para asegurar el equipo y los productos químicos, pero esas actualizaciones cuestan dinero. Solicitamos nuevos equipos, pero se eliminan repetidamente de la lista detrás de otras prioridades, y se nos dice que volvamos a preguntar el próximo año. Tanto las escuelas primarias como nuestro edificio de arte y tecnología en la escuela secundaria carecen de aire acondicionado. Esto no solía ser un gran problema, pero en los últimos años, la situación ha empeorado. Muchas temperaturas en las aulas alcanzaron cerca de 90 ° F en mayo y junio, y no teníamos forma de enfriarlas. Los estudiantes, especialmente los más jóvenes, son enviados a casa regularmente enfermos durante este tiempo debido al sobrecalentamiento, y he recibido imágenes de crayones que literalmente se han derretido en estos edificios.

El segundo es el apoyo académico. Estamos perdiendo funciones vitales de apoyo académico, como la Respuesta a la Intervención (RTI). Más del 25% de los estudiantes de nuestra escuela primaria califican para la intervención matemática de Nivel 2 o Nivel 3, y nuestros datos demuestran que estos servicios funcionan. Sin embargo, solo teníamos a una persona en este puesto, y el puesto se recortó recientemente debido a la falta de financiación. Otro ejemplo es nuestro departamento de educación especial. Nuestros 11 maestros de educación especial hacen lo mejor que pueden, pero están muy dispersos, lo que dificulta proporcionar la cantidad necesaria de tiempo para cada estudiante. Estos estudiantes a menudo necesitan apoyo e intervenciones más involucradas de lo que solían necesitar. Con respecto a la salud mental, tenemos un aumento en los estudiantes que requieren consejería y otros servicios de salud mental, y no hay suficiente tiempo en el día para brindar estos servicios. Los estudiantes de hoy vienen a nosotros con traumas más severos que en el pasado, y las familias están lidiando con problemas complejos como la vivienda inestable y el uso de drogas. Contratar más consejeros y trabajadores sociales en todo el distrito nos ayudaría a servir mejor a nuestros estudiantes.

Estas son solo algunas de las formas en que la actual fórmula obsoleta de Foundation Aid impide que nuestras escuelas alcancen su máximo potencial. La actualización de esa fórmula tendría un impacto positivo inmediato tanto en la enseñanza como en el aprendizaje. Los estudiantes de Bainbridge-Guilford y de todo el estado de Nueva York no merecen menos.

Gracias.

## **Aaron Worley 25:10**

Buenas tardes. Mi nombre es Aaron Worley. Soy maestro con 29 años de experiencia en un distrito escolar muy rural, el Distrito Escolar Central de Deposit, que tiene 548 estudiantes desde Pre-K hasta el 12º grado.

Permítanme explicar lo que quiero decir con "rural". Las familias de nuestra comunidad necesitan conducir 35+ millas para trabajar, recibir atención médica, tiendas de comestibles, entretenimiento y más. Nuestro servicio de Internet y celular es irregular en el mejor de los casos. No hay transporte público, por lo que si no tiene un automóvil, sus opciones de empleo, compras y otras necesidades son extremadamente limitadas. El cincuenta y ocho por ciento de nuestras familias viven por debajo del nivel de pobreza. Debido a estas circunstancias, la escuela es mucho más que una escuela; Es un salvavidas para nuestros estudiantes y la comunidad.

Realizamos bancos de alimentos mensuales que benefician a más del 50% de nuestras familias. Brindamos servicios dentales, médicos y de salud mental. Ofrecemos ropa de graduación para los estudiantes que no pueden pagarla o no tienen los medios para comprarla. Hemos pagado los anillos de clase de los estudiantes y los viajes de los estudiantes de último año para que sus circunstancias no limiten las alegrías de la graduación. Ofrecemos excursiones y actividades de enriquecimiento que de otra manera nunca experimentarían. Ayudamos a los estudiantes a encontrar empleo y los llevamos a las entrevistas. El impacto de estas experiencias adicionales es enorme.

Este año, llevé a un grupo de niños de educación especial al Museo de la Tierra en Ithaca, Nueva York. Habíamos estado estudiando leyendas de dinosaurios, como Nessie, Champ y Chessie. Leímos los mitos, teorizamos sobre lo que podrían ser las criaturas, escribimos nuestras propias leyendas y luego consultamos a los expertos. Durante semanas, estos niños vinieron a la escuela todos los días, preguntando sobre el viaje y temiendo perderlo. El día del viaje, los chicos estaban en su gloria y aprendieron mucho. Después, paramos en McDonald's para almorzar. Al día siguiente, cuando les pregunté qué pensaban y qué habían aprendido, descubrí que era la primera vez que iban a un museo o comían en McDonald's. ¿Te imaginas tener 13 años y ser tu primera vez en un museo o McDonald's?

También hemos llevado a los estudiantes a la ciudad de Nueva York para ver espectáculos de Broadway. Recientemente, un estudiante que se graduó hace varios años se acercó a mí y me dijo cuánto impacto tuvo ese viaje en su vida y que era la única vez que había podido viajar a la ciudad o ver un espectáculo de Broadway.

El transporte de estos estudiantes a los eventos culturales es un costo adicional, amplificado por el tamaño y la ubicación de nuestro distrito. Cuando no podemos ofrecer experiencias presenciales, tenemos que llevarles los recursos. Debido a nuestro aislamiento geográfico, esto cuesta mucho más para las escuelas con poblaciones escasas y altos niveles de pobreza, incluso si la riqueza de la tierra es alta. Recientemente, nuestra escuela vio un aumento en nuestra población ELL, saltando del 0% al 2% en un año escolar. No tenemos los fondos ni los recursos para capacitar adecuadamente a los maestros para que se comuniquen con estos estudiantes o sus padres, o para apoyar su aprendizaje exitoso.

Le insto a que haga lo correcto para los estudiantes que tienen una mayor necesidad de recursos debido a su aislamiento rural. No deben ser castigados o pasados por alto solo por el lugar donde viven.

Gracias.

Gracias, Jennifer Avery, Superintendente Adjunta de UHO Northern Catskill OC's.

### **Jennifer Avery 28:33**

Bueno después de que soy Jennifer Avery, la superintendente adjunta de OWC BOCES, les agradezco por hacer de la Escuela Central Lauren y el Distrito Regional de OWC BOCES una parada en su gira por el estado para escuchar sobre las realidades que enfrentan las escuelas rurales hoy en día, me siento honrada de representar a la Asociación de Funcionarios de Negocios Escolares de Nueva York. He tenido la suerte de servir como su presidente, y actualmente me desempeño como presidente del Comité de Relaciones Gubernamentales. Durante mis 25 años de carrera, he adquirido experiencia trabajando en escuelas desde Long Island hasta el condado de Cattaraugus. He sido uno de los pocos que recuerda la transición de la fórmula de Ayuda Operativa a la de Ayuda Fundacional. Celebramos el trabajo porque se creía que la fórmula era justa, equitativa y predecible. Desde entonces, hemos visto el impacto de las recesiones económicas, los programas de financiación inequitativos, los cambios en los requisitos educativos, el impacto del tope del impuesto a la propiedad y un impulso cada vez mayor para convertir a las escuelas en centros comunitarios con responsabilidades de seguridad, nutrición, recursos de salud mental y más.

Debido a estos cambios significativos, es hora de estudiar esta herramienta extremadamente importante para financiar nuestras escuelas. Insto al Instituto a

profundizar en el análisis de lo que es un programa educativo exitoso para las escuelas de todo nuestro estado y a recalcular el monto base de la Fundación para incluir la gama completa de gastos necesarios para garantizar que cada estudiante pueda cumplir con los nuevos requisitos de graduación. También les animo a que estudien los factores dentro del Índice de Necesidades de los Alumnos para asegurarse de que la fórmula capte la ponderación adecuada para los estudiantes en situación de pobreza y que tengamos la información más actualizada sobre los porcentajes de estudiantes que caen por debajo de la línea de pobreza. ¿Qué recursos adicionales se necesitan para que un distrito se asegure de que su población de estudiantes, con más del 60% viviendo en la pobreza, tenga el mismo acceso a las oportunidades educativas que sus pares en escuelas con menos del 10%?

Una mirada seria al costo de la escasez también es de vital importancia. Todavía tenemos que captar el verdadero costo adicional de los problemas particulares que enfrentan nuestras escuelas más rurales. El número promedio de estudiantes por milla cuadrada en esta región de BOCES es de cuatro. El indicador de dispersión en la fórmula actual es de 25 estudiantes por milla cuadrada. Hasta que no pasas un día tratando de programar a muy pocos psicólogos escolares en más de 1,660 millas cuadradas, no puedes entender completamente las verdaderas dificultades de simplemente llegar allí y brindar el servicio.

Además, no puedo aceptar que los fondos para nuestros servicios de educación especial sean adecuados. Para que la fórmula de la Ayuda a la Fundación siga siendo la primera línea de financiación, la matriz de ponderación debe ser reevaluada. Tal vez la respuesta sea reevaluar si es incluso el lugar más apropiado en la fórmula de la Ayuda de la Fundación. Sería negligente si no abordara también el Índice de Riqueza de Ingresos como parte del cálculo de la contribución local esperada. El índice tiene como objetivo capturar los ingresos de una comunidad en comparación con el promedio. Desafortunadamente, el Índice de Riqueza de Ingresos se mantiene en la cantidad inferior de 0.655 y la superior en 2. Entre las 19 escuelas que componen solo en esta región, 12 tienen un IW inferior a 0,655, y ninguna tiene uno mayor que 2.

Al hablar de la contribución local, mencionaré que la legislación sobre el tope del impuesto a la propiedad se implementó mucho después de que se introdujera la fórmula de Ayuda a la Fundación. En los días anteriores al tope, si un distrito escolar tenía un aumento significativo en el valor de la propiedad, podía aprovechar ese cambio para aumentar la recaudación impositiva mientras mantenía bajos aumentos en la tasa impositiva, compensando así cualquier impacto de un aumento de CWR en sus fórmulas de ayuda escolar. Este ya no es el caso. Nadie se sorprenderá cuando note que las escuelas rurales en todo el estado están disminuyendo en matrícula. He escuchado la

razón para reducir la ayuda que va a las escuelas con menos estudiantes. Entiendo cómo una persona general podría pensar que eso tiene sentido, pero sé que aquellos con más comprensión de las operaciones escolares deberían tener cuidado con un enfoque tan simplista. Cuando un distrito con una matrícula de 400 estudiantes tiene 60 estudiantes que se mudan en los próximos seis años, eso es 10 estudiantes en 13 grados. Eso puede significar una pérdida del 15% en la matrícula, pero no pueden sostener una reducción del 15% en la ayuda.

Como solo me quedan dos minutos, mencionaré que también soy contribuyente y padre. Tengo un estudiante de primer grado que ingresará al Distrito Escolar Central de Cooperstown, que ingresará al primer grado este otoño. Cooperstown puede ser famoso por todo tipo de cosas: béisbol, artes, medicina, Glimmerglass, pero atiende a alrededor de 800 estudiantes de K-12. Si eso le parece poco, sepa que es nuestro segundo distrito escolar más grande en esta región. Me preocupan las oportunidades para ella y sus compañeros de clase. ¿Qué caminos les estamos dando a los líderes escolares para combatir los problemas y así poder hacer eficiencias regionales? ¿Qué planea hacer el estado para garantizar que reduzcamos, no mejoremos, las barreras a las oportunidades para los estudiantes de las escuelas rurales? En este momento, no veo esas herramientas en nuestro kit de herramientas. Por lo tanto, animo al Instituto a analizar detenidamente el valor de las políticas seguras y libres de daños hasta que haya cambios legislativos para dar a los líderes escolares y a sus estudiantes más caminos hacia el éxito. Al invertir en educación, estamos invirtiendo en el futuro de nuestros hijos.

Gracias.

Muchas gracias, Rick Tims, Director Ejecutivo del Consorcio Estatal de Finanzas Escolares.

Gracias. Gracias.

### **Rick Tims 34:20**

Hola, mi nombre es Rick Tims. Soy director ejecutivo del Consorcio Estatal de Financiamiento Escolar, un consorcio de casi 400 distritos escolares en varias regiones del norte del estado de Nueva York. Gracias por la oportunidad de testificar hoy y por todos sus esfuerzos para llevar a cabo estas sesiones para aprender cómo la fórmula de Foundation Aid afecta a los distritos escolares y cómo se puede mejorar.

Nuestra organización está realmente interesada en cuatro cosas: equidad, adecuación, previsibilidad y sostenibilidad. Necesitamos desarrollar aún más una distribución más equitativa de los fondos entre los distritos escolares basada en representaciones adecuadas de la capacidad fiscal y la pobreza, así como en la demografía de los

estudiantes y su población en relación con la misión educativa. Necesitamos fondos suficientes dentro de la fórmula basada en el costo real de la educación para cada distrito escolar. También necesitamos un plan definitivo de introducción gradual, porque no creo que esto se vaya a lograr de una sola vez en los próximos años. Para que la fórmula de la Ayuda de la Fundación mejore y logre la equidad y la adecuación que necesitamos, requerimos un plan financiero sólido para sostener, evaluar y mejorar la ayuda estatal para los distritos escolares de todo el estado.

No me voy a detener en algunas de las cosas que se han dicho en sesiones anteriores, así que trataré de resaltar los puntos clave para evitar redundancias. Lo primero que quiero señalar es la Ayuda de la Fundación con respecto a los distritos escolares "seguros-inofensivos". Cualquier disminución de los fondos seguros e inofensivos sería financieramente catastrófica. Más de 300 distritos escolares se verían afectados si estos fondos se retiraran en un período de cinco años. He adjuntado una hoja de cálculo que muestra cómo se verían afectados todos los distritos escolares y cuánto perderían. Sería seriamente catastrófico desde el punto de vista financiero y culturalmente desastroso. Creo que terminaríamos con la insolvencia educativa antes de enfrentarnos a la insolvencia financiera. Los estudiantes y las comunidades se verían gravemente afectados.

Estamos aquí en el Distrito Escolar Central de Lauren, un distrito seguro e inofensivo. Actualmente, reciben casi \$602,000 en fondos seguros-inofensivos, y esta cantidad podría crecer. Si esta cantidad se redujera, en igualdad de condiciones, durante un período de cinco años, perderían al menos unos 120.000 dólares cada año. Veo esto como dos maestros por año durante cinco años. Si se redujeran los fondos seguros e inofensivos, en tres años, perderían más de 200.000 dólares cada año. Veo esto como tres maestros y otro personal de apoyo educativo para cada uno de los tres años. Ignorar la capacidad de cualquier distrito escolar para alterar sus estructuras de manera significativa sin una agitación educativa, financiera y política masiva es simplemente absurdo.

A continuación, tenemos que fijarnos en el importe ajustado de la Ayuda de la Fundación, el primer número de la fórmula. Salió de la nada. Observé cuando se ideó; Fue creado artificialmente y no satisface las necesidades de los distritos escolares. Ni siquiera quiero entrar en el origen del factor de inflación del 2,8% este año. Lo que realmente necesitamos es una fórmula de cálculo de costos. Los costos han cambiado, nuestra misión ha cambiado, y tenemos que examinar esto. Los costos de los distritos escolares están aumentando más rápido que la inflación. Estamos compitiendo por los mismos recursos, y tenemos una prueba de constitucionalidad, por lo que debemos ser cautelosos.

Usted ya conoce el Índice de Costos Regionales, por lo que no es necesario hablar más al respecto. También sabe que es necesario aumentar las ponderaciones para el Almuerzo Gratuito y a Precio Reducido (FRPL), el Censo de Certificación Directa, los Estudiantes con Discapacidades y la escasez. El cálculo del CWR, basando un promedio simplemente sumando la Ciudad de Nueva York a un promedio estatal, es ridículo. En este momento, todos perdieron BOCES Aid, Building Aid y Transportation Aid debido a la pérdida de valores de propiedades en la ciudad de Nueva York. Si tiene un arroyo de truchas cerca, propiedades exentas o vistas pintorescas, está en problemas. Necesitamos medidas más precisas de la pobreza y los costos regionales, que ya se han escuchado antes. Deberíamos deshacernos del conjunto de restricciones del tamaño de las escuelas comunitarias; La ayuda de la Fundación debe ser ilimitada. Es por eso que tenemos juntas de educación, como se mencionó anteriormente.

El cálculo de la IWA es problemático. Un piso de 0.65 en realidad hace que los distritos más pobres parezcan más ricos, y usar el techo de 2.0 es la antítesis de la equidad, por lo que debería eliminarse. El factor de escasez es un problema importante. Si nos fijamos en algunos datos que he proporcionado, veremos que el uso de un numerador de 25 y un denominador de 50,9 reduce la capacidad de supervivencia de las escuelas rurales y no les ayuda de ninguna manera. He pasado décadas examinando este tema y, hasta ahora, no hay una correlación entre las millas cuadradas inscritas por estudiante o el recuento que tenga sentido. Tener un denominador grande disminuye el conteo, y bajar el denominador ciertamente ayudaría, pero todavía no hay correlación entre las variables y el índice de escasez. Trescientos catorce distritos con menos de 1.000 estudiantes están sufriendo dramáticamente a causa de esta insuficiencia, especialmente las escuelas rurales.

El factor impositivo local es un número inventado. Debemos utilizar los impuestos sobre TRS con la mayor precisión posible. El uso de la categoría de recursos necesarios 2003-2008 está desactualizado. Es demasiado viejo. Además, las proporciones de ayuda estatal para compartir simplemente reconstituyen el acuerdo de acciones de la década de 1980. Esto elimina toda la demografía y el progreso que hemos logrado en la comprensión de nuestros estudiantes y escuelas, simplemente usando medidas de ingresos y riqueza y abandonando toda la fórmula. Por lo tanto, sugiero revisar los datos que he proporcionado.

Gracias por la oportunidad de hablar hoy. Estoy a su disposición si necesita información adicional.

Muchas gracias. Gracias.

Terry Joe Snider, Superintendente del Distrito Escolar Central de Cherry Valley-Springfield.

## **Terry Joe Snider 40:37**

Buenas tardes. Soy Terry Joe Snider, el orgulloso superintendente de la Escuela Central Cherry Valley-Springfield, un edificio de PreK-12 con una matrícula de 452 estudiantes. Les agradezco por hacer de Laurens una parada en su gira por el estado para escuchar sobre las realidades que enfrentan las escuelas. Hablo hoy en nombre de mi distrito escolar y de los 19 distritos escolares que componen el ONC BOCES.

Gracias por considerar los desafíos específicos que enfrentan las escuelas rurales como la nuestra. Desde el inicio de la fórmula de Ayuda de la Fundación del Estado de Nueva York, nuestras escuelas han enfrentado crecientes demandas financieras a medida que trabajamos para responder a las crecientes expectativas de programas y servicios para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes. Nos enfocamos en temas de regionalización, servicios y oportunidades de colaboración, desarrollo de la fuerza laboral y conexiones profesionales, en alineación con las recomendaciones de la Comisión Blue Ribbon.

Hoy, quiero hablar sobre el Programa de Almuerzos Gratis y Reducidos (FRPL, por sus siglas en inglés), que es un componente clave de la fórmula de Ayuda de la Fundación utilizada para determinar el financiamiento para nuestras escuelas. Específicamente, la fórmula utiliza un promedio de tres años del porcentaje de FRPL para los grados K-6, multiplicado por 65, para calcular el financiamiento. Nuestro distrito se comunica anualmente con las familias cada septiembre para completar los formularios FRPL. Estos formularios solicitan información sobre los ingresos de los miembros del hogar y sus relaciones. Además, recibimos datos del Proceso de Coincidencia de Certificación Directa, que incluye a las familias que reciben beneficios de SNAP y Medicaid. Los datos precisos de FRPL se basan tanto en estos formularios enviados como en los datos de certificación directa.

Sin embargo, en los últimos años, muchas escuelas, incluida la nuestra, han participado en la Provisión de Elegibilidad Comunitaria (CEP). Bajo el CEP, todos los estudiantes reciben desayuno y almuerzo gratis, y las escuelas están exentas de recoger las solicitudes de los hogares para FRPL. Como resultado, estamos viendo una disminución significativa en la tasa de devolución de los formularios FRPL, que son cruciales para capturar la imagen completa de la elegibilidad más allá de los certificados directamente. Este cambio ha llevado a imprecisiones en los datos de FRPL, ya que la disminución en las entregas de formularios significa que nuestros datos de FRPL ya no son precisos y no reflejan a nuestros estudiantes que califican para almuerzos gratuitos o reducidos. Esto, a su vez,

afecta a la financiación recibida con arreglo a la fórmula actual. Necesitamos abordar este problema para asegurarnos de que la fórmula de Foundation Aid represente con precisión las necesidades de las escuelas CEP como la nuestra.

Les pido que continúen evaluando cómo se financia la educación y todas las necesidades y mandatos asociados. El Programa de Almuerzo Gratis o Reducido es solo uno de esos componentes, pero es esencial para la conversación. Al invertir en ello, estamos invirtiendo en el futuro de nuestros hijos.

Me gustaría tomarme un momento para abordar el impacto de la fórmula de Foundation Aid en mi distrito, particularmente a la luz de la reciente propuesta del gobierno de eliminar las Disposiciones de Exención de Responsabilidad. Sin esta protección, mi distrito habría enfrentado una reducción del 14.7% en la Ayuda de Fundación, lo cual es una reducción significativa. La fórmula actual de la Fundación basada en las cifras de matrícula para determinar la ayuda escolar es problemática para los distritos que experimentan una disminución de la matrícula. Mi distrito, como muchos otros, depende en gran medida de la ayuda estatal para mantener nuestro presupuesto y ofrecer una educación de calidad.

En 2008, nuestro distrito atendió a unos 600 estudiantes con tres secciones por nivel de grado en la primaria y cuatro maestros por materia básica en la secundaria. A medida que la matrícula ha disminuido, hemos tenido una reducción de personal, lo que ha resultado en dos secciones por nivel de grado en la primaria y tres maestros por materia básica en la secundaria. Cuando llegué a CVS en 2016, nuestra matrícula de PreK era de 56 estudiantes. Terminamos el año escolar pasado con 452 estudiantes. Se trata de una disminución de aproximadamente 54 estudiantes en ocho años. Es significativo, pero no podemos reducir aún más nuestra dotación de personal para acomodar esta caída sin afectar gravemente la calidad de la educación que brindamos. Debemos mantener nuestros niveles de personal para ofrecer el mismo apoyo y servicio a nuestros estudiantes, quienes tienen crecientes necesidades académicas, sociales, emocionales y de salud mental.

En resumen, el uso de la matrícula como único predictor de la Ayuda de la Fundación es demasiado simplista y no tiene en cuenta las complejidades de mantener la calidad educativa en los distritos con una matrícula en declive. La fórmula debe reflejar las necesidades más amplias de nuestros estudiantes y las realidades de las escuelas que operan en estas condiciones desafiantes.

Gracias por permitirme compartir mis preocupaciones. Muchas gracias.

Ed Ferish, Presidente de la Junta de Educación Distrito Escolar Central de Roxbury

## **Ed Fersh 45:39**

Mi nombre es Ed Fersh y represento a la Junta de Educación de la Escuela Central de Roxbury, donde he servido durante los últimos 24 años. Me gustaría referirme a una variable específica utilizada para determinar la Ayuda de la Fundación: el Índice de Riqueza Combinado, que combina el valor de la propiedad y los ingresos brutos. Les afirmo hoy que el actual Coeficiente de Riqueza Combinada es defectuoso y necesita ser reemplazado. Digo esto por dos razones. En primer lugar, el valor de la propiedad y los ingresos brutos no tienen relación con la vida que viven los estudiantes en nuestra escuela. En segundo lugar, el tope impositivo ha hecho que el Índice de Riqueza Combinada sea en gran medida irrelevante debido al límite que impone a nuestra capacidad de recaudar ingresos a través de los impuestos sobre la propiedad.

Fui elegida por primera vez para la Junta de Educación de la Escuela Central de Roxbury en el año 2000. En el primer presupuesto que ayudé a preparar, nuestra ayuda estatal se basaba en un Índice de Riqueza Combinada de 1.08, que estaba ligeramente por encima del promedio estatal de 1. En el mismo año, el USDA informó que el 28% de nuestros estudiantes calificaron para comidas gratuitas o a precio reducido. Al preparar nuestro presupuesto para este año, nuestro Índice de Riqueza Combinada fue de 1.52. Al mismo tiempo, el 42% de nuestros estudiantes califican para comidas gratuitas o a precio reducido. Esto es suficiente para que participemos en la Provisión de Elegibilidad Comunitaria del USDA y proporcionemos comidas gratuitas a todo nuestro cuerpo estudiantil.

El estado de Nueva York dice que nuestra comunidad ha aumentado en riqueza en los últimos 24 años. Nuestro Índice de Riqueza Combinada ha pasado de 1,08 a 1,52. Se trata de un aumento significativo. Durante el mismo período de 24 años, el USDA dice que el porcentaje de nuestros estudiantes que viven en la pobreza ha aumentado del 28% al 42%. Esto también es un aumento significativo. ¿Cómo puede la Escuela Central de Roxbury ver aumentar tanto la riqueza como la pobreza durante mi tiempo en la junta? No fue mi culpa. La explicación simple es que Roxbury, como muchas áreas rurales en el estado, ha visto cambiar su economía de una basada en la agricultura a una basada en el turismo. Esto ha traído un aumento en el valor de las propiedades, ya que muchos vacacionistas compran casas o propiedades en las que construir casas de vacaciones. Muchas de estas personas afirman que Roxbury es su residencia principal, a pesar de que no viven aquí a tiempo completo.

En los últimos años, también hemos visto casas compradas únicamente por los ingresos que pueden producir como alquileres a corto plazo. En los últimos 24 años, tanto el valor de la propiedad como los ingresos aparentes de nuestros residentes han aumentado.

Estos son los únicos dos factores utilizados para determinar el Índice de Riqueza Combinado, por lo que el nuestro ha aumentado, y el aumento en la propiedad de segundas residencias y el valor de las propiedades ha estado en marcha desde antes del año 2000. De hecho, si nos remontamos a 1993, el ratio de riqueza combinada de Roxbury era de 0,695. A medida que el valor de las propiedades ha aumentado, la disponibilidad de empleos bien remunerados para aquellos que realmente viven aquí no lo ha hecho. De hecho, probablemente disminuyó. Estos altos valores de las propiedades significan que solo aquellos con activos sustanciales pueden permitirse comprar una propiedad en Roxbury. La mayoría de ellos no envían a sus hijos a nuestra escuela. Al mismo tiempo, muchos residentes tuvieron que mudarse porque ya no podían permitirse vivir aquí. El resultado es que nuestra población estudiantil ha disminuido y el nivel de pobreza de nuestros estudiantes ha aumentado.

De acuerdo con el manual del Departamento de Educación del Estado sobre la ayuda estatal, y cito: "Los distritos escolares que atienden a concentraciones de niños de entornos pobres tienen una mayor carga educativa que soportar, lo que resulta en una mayor necesidad de financiar programas que proporcionen tiempo adicional y ayuden a educar a los estudiantes, aumentando así los costos educativos". Fin de la cita. Roxbury tiene una alta concentración de niños de entornos pobres. Proporcionamos tiempo y recursos adicionales a estos niños, aumentando así nuestros costos educativos. La fórmula de Foundation Aid, que utiliza el Índice de Riqueza Combinado, dice que somos una comunidad rica y que podemos recaudar fondos suficientes de nuestros contribuyentes locales, por lo que el estado de Nueva York no nos proporciona los recursos adicionales que necesitamos para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes. Mientras tanto, el tope impositivo esencialmente nos impide aumentar nuestros impuestos a la propiedad para satisfacer estas necesidades. Este no es un problema exclusivo de Roxbury.

Sé que no se puede cambiar el tope impositivo, así que les pido que reemplacen el Índice de Riqueza Combinada con algo que mida con mayor precisión la capacidad de una comunidad para recaudar ingresos a nivel local. Los resultados de una fórmula dependen de la precisión de las variables conectadas a la fórmula. Cuando se utilizan datos inexactos en una fórmula, el resultado será, necesariamente, inexacto. Si estás construyendo un puente, un avión o un cohete para ir a la luna, tal error probablemente será catastrófico: el puente se derrumbará, el avión se estrellará, el cohete no podrá despegar de la plataforma de lanzamiento. Si está proporcionando fondos para la educación de los niños, las variables inexactas también pueden ser catastróficas. Los niños no recibirán las oportunidades educativas a las que tienen derecho, y no adquirirán las habilidades que necesitan para ser miembros productivos de la sociedad. El Índice de

Riqueza Combinado para la Ayuda de la Fundación es una variable inexacta en la fórmula de la Ayuda de la Fundación, por lo que los resultados de la fórmula son inexactos.

Para ser preciso, cualquier cálculo de la riqueza de un distrito debe incluir el porcentaje de estudiantes que viven en la pobreza. Hay muchas partes en la fórmula de la Ayuda de la Fundación, y el conteo de la pobreza se incluye en otros lugares, pero la forma en que la pobreza se tiene en cuenta actualmente en la fórmula no da suficiente peso a las necesidades de los niños en nuestras escuelas que provienen de entornos pobres. La forma de solucionar esto es incluir la pobreza como un factor directamente en el Índice de Riqueza Combinada.

La responsabilidad del estado es proporcionar a todos y cada uno de los estudiantes los recursos que necesitan para convertirse en miembros exitosos de nuestra sociedad democrática. Se supone que la fórmula de Foundation Aid garantiza que los distritos tengan los fondos necesarios para satisfacer las necesidades educativas de sus estudiantes. No es así. La razón por la que no lo hace es que el Índice de Riqueza Combinada es una medida inexacta de la riqueza de un distrito. Esto se puede corregir añadiendo un índice de pobreza al Índice de Riqueza Combinada.

Les agradezco por su tiempo hoy y por el trabajo que están haciendo para actualizar la fórmula de Foundation Aid para que cada distrito escolar tenga los fondos que necesita para satisfacer las necesidades de sus estudiantes.

Gracias. Gracias.

Sandy Ruffo, Presidenta de la Asociación de Juntas Escolares del Estado de Nueva York y miembro de la Junta Directiva de BOCES

### **Sandra Ruffo 51:51**

Soy Sandra Ruffo y actualmente me desempeño como presidenta de la Asociación de Juntas Escolares del Estado de Nueva York, que representa a más de 5,000 miembros de juntas escolares públicas de 678 distritos rurales, suburbanos y urbanos, 37 BOCES y 2.4 millones de estudiantes. Actualmente también me desempeño como Presidente de la Junta de Broome-Tioga BOCES y soy ex Presidente y miembro de la Junta de Educación del Valle de Susquehanna. Les agradezco esta oportunidad de hacer aportes.

Como miembros de la junta escolar, el desarrollo del presupuesto escolar es una de las funciones fundamentales que tenemos. Al asegurarnos de que todas las decisiones se basen en las necesidades de los estudiantes, sean educativamente sólidas y fiscalmente responsables, buscamos previsibilidad en nuestros recursos fiscales que nos permitan

hacer una planificación a largo plazo. Durante los últimos 40 años que me he desempeñado como miembro de la junta, he sido testigo de la evolución del logro de una fórmula de Foundation Aid destinada a financiar una educación básica sólida para todos y cada uno de los estudiantes. Fue aclamado como una mejora notable con respecto a las aproximadamente 30 fórmulas separadas que reemplazó. Sin embargo, su implementación esporádica, relacionada, entre otros factores, con una recesión, una pandemia mundial, las intervenciones del gobernador Spitzer y, finalmente, la gobernadora Hochul, ha llevado a una financiación incompleta.

Les agradezco todos sus esfuerzos para recopilar información y hacer recomendaciones para las modificaciones. Como esta es la cuarta audiencia que están celebrando, creo que los problemas con los que nuestros distritos están lidiando se han articulado claramente. Aquellas áreas que necesitan ajustes, ya sea datos actualizados, ajustes en la ponderación de los estudiantes o determinar si los montos básicos de la Ayuda de la Fundación reflejan lo que cuesta educar a un estudiante promedio, deben abordarse. Este trabajo sigue siendo su cargo.

Los factores que están más allá del alcance de este trabajo, pero que son relevantes para nuestras necesidades de ajustes en nuestra mayor fuente de financiamiento, incluyen el límite de la recaudación de impuestos, los votos por mayoría calificada, las limitaciones del saldo de los fondos no asignados y las obligaciones de negociación colectiva. Estos problemas hacen que la reestructuración de la fórmula de ayuda a la Fundación sea crítica. Aunque el tamaño y la demografía pueden diferir, nuestras obligaciones de educar a todos nuestros estudiantes siguen siendo las mismas.

Cuando se asigna dinero a medida que se desarrolla el proceso de desarrollo del presupuesto, los ajustes legislativos que se ajustan a las circunstancias especiales en un distrito en particular crean imprevisibilidad e incertidumbre. Cuando se hacen excepciones de las asignaciones de ayuda de la Fundación, disminuyen los fondos necesarios más relevantes para nuestros estudiantes. El tiempo asignado para mejorar la fórmula se considera universalmente insuficiente para realizar una inmersión profunda adecuada y hacer correcciones integrales. Aunque esto no es de ninguna manera una crítica al trabajo que se le ha asignado, e incluso se hizo referencia a él como "mágico" esta tarde (una referencia que no había escuchado antes pero que me pareció interesante), los esfuerzos para recopilar información son encomiables.

La previsibilidad, la flexibilidad, la responsabilidad, la adecuación y la distribución equitativa son fundamentales para nuestra capacidad de cumplir con nuestras obligaciones. Cada distrito tiene su propia historia, lo que habla de las razones de las revisiones. No podemos esperar otros 17 años para tener una fórmula que satisfaga las

necesidades de la población estudiantil actual. Esto sin duda cambiará a toda una generación de estudiantes. A pesar de que el estado de Nueva York es el que más gasta por alumno en el país, me gustaría hacer referencia a mi distrito rural natal, Susquehanna Valley, ubicado en el nivel sur, cerca de la frontera con Pensilvania. Al igual que la mayoría de los distritos del estado, nuestro distrito ha perdido población en las últimas tres décadas debido a múltiples factores, incluido el envejecimiento de la población.

Estos estudiantes no provenían del mismo nivel de grado, tenían las mismas necesidades educativas o los mismos antecedentes económicos. Sin embargo, en este distrito se produjeron dos inundaciones catastróficas en 2006 y 2011, que destruyeron casas y otros edificios, dejando muchas parcelas inhabitables y que nunca se reconstruirán. Esto resultó en una pérdida de población estudiantil, así como una pérdida de propiedades imponibles. Es miope equiparar menos estudiantes con menos costo, lo que apunta a una clara falta de comprensión de esta fórmula y de los estudiantes a los que sirve. Los residentes que podían permitirse mudarse a áreas y otros distritos no propensos a las inundaciones lo hicieron, y el valor de las viviendas se desplomó. Esto resultó en un aumento en el porcentaje de estudiantes que provienen de hogares empobrecidos.

El costo de la educación de los estudiantes ha aumentado. Por ejemplo, el número de ayudantes que brindan servicios de intervención académica requiere la contratación de personal adicional, sin que esos estudiantes cuenten en el número de servicios de educación especial. Más estudiantes en el edificio requieren el apoyo de servicios y asistentes de educación especial, y servicios de BOCES para satisfacer las necesidades de los estudiantes. Conocemos el impacto de los servicios de salud mental. Sin fondos adicionales, contratamos a menos maestros nuevos, lo que hace que los educadores experimentados que tenemos sean más costosos de contratar. El distrito del valle de Susquehanna lucha contra el ausentismo crónico. Como han expresado otros, reemplazar la matrícula diaria promedio con la asistencia diaria promedio en la fórmula sería un mejor modificador. Ni la fórmula de la Ayuda a la Fundación ni el tope impositivo consideran los aumentos en el salario mínimo y sus impactos en los distritos.

El desafío es asignar dinero para hacer cambios para abordar positivamente las preocupaciones en un área que no resulte en tomar recursos de otra. Esto es clave para cualquier modificación. Les agradezco su atenta atención.

Gracias.

Tarkan Ceng ,Superintendente del Distrito Escolar Central de Jefferson

## **Tarkan Ceng 57:42**

Buenas tardes. Quiero comenzar agradeciendo al Instituto Rockefeller por dar la bienvenida a todas estas voces y agradecer a todos los participantes por ser las voces de su comunidad. Estoy aquí ante ustedes hoy como Superintendente del Distrito Escolar Central de Jefferson, una escuela rural en el condado de Skary, con una matrícula de poco menos de 150 estudiantes, para enfatizar la importancia crítica de Foundation Aid para nuestras escuelas rurales.

En nuestra pequeña y unida comunidad, nuestra escuela es más que un lugar de aprendizaje; Es el corazón de la ciudad, que fomenta a los futuros líderes, proporciona servicios esenciales y es una fuente de orgullo y unidad. La ayuda de la Fundación que recibimos no es un lujo; Es una necesidad. Si se reduce la ayuda de la Fundación, se traducirá directamente en menos maestros y recortes en programas esenciales. Estos programas incluyen educación especial, actividades extracurriculares y cursos avanzados, todos los cuales son vitales para una educación integral. Nuestros estudiantes merecen las mismas oportunidades que los de otras áreas. Sin el apoyo adicional de Foundation Aid, corremos el riesgo de ampliar la brecha de rendimiento, limitar el acceso de los estudiantes a su máximo potencial y sofocar sus sueños. La educación es el gran igualador, y para nuestra comunidad rural, es la clave para romper ciclos negativos como la pobreza.

El año pasado, nuestro presupuesto total fue de poco más de \$7.7 millones. El distrito es Seguro Inofensivo para Foundation Aid, y hemos recibido aproximadamente \$2.7 millones. Afortunadamente, Safe Harmless se mantuvo y recibimos la misma cantidad para el año en curso. Desafortunadamente, de acuerdo con la fórmula actual, el distrito generaría poco más de \$1 millón en ayuda de la Fundación. La diferencia es de más de \$1.6 millones, o el 22% de nuestro presupuesto total.

Al revisar los datos de matrícula y pobreza de Jefferson Central School de 2007 a 2023, puede ver que nuestra matrícula disminuyó durante ese tiempo en 138 estudiantes, o un 48%. Eso es menos de nueve estudiantes en promedio por año para un distrito de kindergarten a 12º grado. Durante ese tiempo, la pobreza estudiantil aumentó hasta alcanzar el 60%. No somos una comunidad rica, y nuestra comunidad no tiene los medios para compensar \$1.6 millones.

Mantener la ayuda completa de la Fundación no es solo una inversión en nuestras escuelas; Es una inversión en el futuro de nuestra comunidad. Garantiza que todos los niños, independientemente de su código postal, tengan acceso a una educación de

calidad y la oportunidad de tener éxito. Mantener la ayuda de la Fundación ayudará a proteger nuestras escuelas rurales y proporcionará el futuro brillante que nuestros estudiantes merecen.

Gracias.

Mark Place, Superintendente del Distrito Escolar Central de Middleburg

### **Mark Placer 1:00:40**

Buenas tardes. Mi nombre es Mark Place. Me desempeño como Superintendente del Distrito Escolar Central de Middleburg, que se encuentra a 8 millas al sur de Cobleskill y atiende a aproximadamente 650 estudiantes. Estoy orgulloso de estar aquí hoy, ya que este es el lugar donde mi padre y mi abuelo se graduaron, una oportunidad única en una generación. Así es como se ha descrito el foro de hoy y la revisión de la fórmula de la Ayuda a la Fundación del Estado de Nueva York, y me gustaría agradecerles por la oportunidad de compartir mis pensamientos al embarcarse en este trabajo increíblemente importante.

Ustedes han escuchado el testimonio de muchas personas en el transcurso de los últimos tres foros. Sus observaciones y recomendaciones abordan muchas de las inequidades de la fórmula actual para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes de hoy. Me presento ante ustedes hoy no con recomendaciones para ajustes sutiles a la fórmula, sino más bien con dos recomendaciones listas para usar que redefinirán y simplificarán la fórmula de Foundation Aid para que sea fácil de entender y proporcione una mayor previsibilidad. Mi testimonio escrito incluye un nuevo borrador de fórmula completamente preparado, que, debido a limitaciones de tiempo, no podré examinar completamente con ustedes en testimonio oral, pero que se les ha proporcionado de antemano.

Mi primera recomendación es redefinir el propósito de Foundation Aid. Si se les pidiera a los líderes educativos de todo el estado de Nueva York que definieran el propósito de Foundation Aid, estoy seguro de que no obtendrían una definición sucinta y consistente. Me gustaría recomendar que redefinamos Foundation Aid como la ayuda necesaria para dotar de personal al programa de instrucción en todo el estado de Nueva York. Esta definición se alinea bien con nuestro proceso presupuestario a nivel distrital. Cuando los distritos de todo el estado de Nueva York preparan sus presupuestos, se les exige que presenten el presupuesto en tres componentes: administrativo, de programa y de capital. El componente del programa es la parte del presupuesto que se enfoca en financiar puestos para maestros, asistentes de enseñanza, ayudantes, consejeros escolares, trabajadores sociales, psicólogos escolares, enfermeras y directores.

Mi segunda recomendación es una revisión a gran escala de la fórmula, comenzando realmente desde cero, con un enfoque en responder a esta pregunta: ¿Cuál es el nivel de personal requerido para ofrecer un programa de instrucción equitativo en cada distrito del estado de Nueva York? Cuando consideramos la diversidad de los estudiantes que reciben servicios y la diversidad de los distritos que atienden a esos estudiantes, necesitamos recrear una fórmula que calcule el nivel de personal necesario para implementar un programa de instrucción equitativo. Mi recomendación es que nuestros esfuerzos se centren en definir y financiar un programa de instrucción modelo. Este enfoque logra dos cosas: en primer lugar, reconoce la realidad de las economías de escala, que han escuchado de muchos de los ponentes; y en segundo lugar, aborda los puestos obligatorios que todos los distritos escolares deben tener. En los Anexos 1 y 2 que se les proporcionaron se establece la base propuesta para los cálculos de la dotación de personal.

Permítanme dejar claro que este es mi propio trabajo y está destinado a ser un punto de partida, no un punto final. Las posiciones, fórmulas y reglas se generaron en base a mi propia experiencia, y espero que se modifiquen con aportes adicionales. Mi propuesta se basa en solo cuatro puntos principales de datos fácilmente recopilados del Departamento de Educación del Estado de Nueva York: el número de edificios con códigos BEDS, las inscripciones por nivel de grado, las inscripciones de estudiantes de ENL y las inscripciones de estudiantes de educación especial.

¿Funcionaría realmente esta propuesta? Los cálculos se realizaron para un total de nueve distritos, como se muestra en los Gráficos 3 a 11. Estos distritos fueron seleccionados debido a mi familiaridad personal con ellos, y el cálculo preliminar tenía una variación de solo el 3.3% de los valores reales que se informaron al Departamento de Educación del Estado de Nueva York en el año escolar 2022-2023. Creo que con solo pequeñas modificaciones y datos actualizados sobre las inscripciones en educación especial, este cálculo propuesto podría alinearse muy bien y servir como base para una nueva fórmula de Foundation Aid.

Una vez que el programa de instrucción modelo esté finalizado y sea capaz de generar recuentos consistentes de personal, nuestros esfuerzos deben centrarse en simplificar la fórmula real para que pueda ser fácilmente entendida por el campo y el público. El Anexo 12 es mi mejor intento de demostrar cómo se podría hacer esto. El Anexo 12 es un borrador completo de la fórmula de Ayuda de la Fundación para el año escolar 2025-2026 utilizando los datos de los Anexos 3 a 11, junto con hipotéticas carreras de personal para el año escolar 2023-2024 y un hipotético aumento del 2.6% en la ayuda estatal. El resultado sigue

el formato de las ejecuciones actuales de ayudas estatales e incluye fórmulas matemáticas para derivar cada valor.

Después de varias semanas trabajando en esta propuesta y en las fórmulas subyacentes, me ha quedado claro que es imposible generar una nueva fórmula de Foundation Aid que pueda abordar las desigualdades del pasado y, al mismo tiempo, hacer avanzar la discusión. Una recomendación de este organismo de implementar recortes como los que se propusieron la primavera pasada resultará en un rechazo generalizado y probablemente desmantelará cualquier trabajo presentado. Mi recomendación es que la Fundación Ayuda 2024-2025 se convierta en la base para avanzar.

Agradezco la oportunidad de hablar con ustedes hoy y presentar algunas ideas que están fuera de lo común, que creo que podrían ayudar a avanzar en la conversación. Espero responder cualquier pregunta que pueda tener. Gracias.

### **Tim Gonzales 1:06:09**

Buenas tardes. Mi nombre es Tim González, el orgulloso superintendente del Distrito Escolar Central de Worcester, una pequeña escuela rural con una matrícula de 328 fantásticos estudiantes de preescolar a 12<sup>o</sup> grado. Hablo hoy en nombre de mi distrito, de los 19 distritos escolares que componen el Onc BOCES, así como de un miembro del Comité Legislativo de NCUS que representa a nuestra región en general. En primer lugar, me gustaría agradecerles por escuchar y considerar mi testimonio sobre los desafíos que enfrentan las escuelas rurales y el financiamiento escolar. Desde el inicio de la fórmula de Ayuda de la Fundación del Estado de Nueva York, nuestras escuelas han enfrentado crecientes demandas financieras a medida que trabajamos para responder a las mayores expectativas de programas y servicios para satisfacer las muchas necesidades de nuestros diversos estudiantes. Puedo dar fe de que en mis últimos 25 años en la educación, las expectativas y responsabilidades que se imponen a las escuelas no se parecen nunca antes. Mis estudiantes provienen de un área rural de 61 millas cuadradas donde la pobreza ha aumentado, y actualmente, el 54% de mis estudiantes viven en la pobreza. En mi distrito, al igual que en otros en todo el estado, estamos haciendo mucho más por nuestros estudiantes y familias más allá de los fundamentos académicos tradicionales. Nos hemos convertido en una fuente de comidas, apoyo socioemocional, cuidado después de la escuela y de verano, así como un lugar para servicios mentales, médicos y dentales. Si bien no es ningún secreto que las escuelas rurales están experimentando una disminución en la matrícula, me estremezco al escuchar la posibilidad de que la nueva fórmula de ayuda estatal pueda incluir una reducción en la

ayuda destinada a las escuelas con menos estudiantes. Nuestro distrito depende de la ayuda estatal para el 64% de nuestro presupuesto, por lo que esto es motivo de preocupación. Si se trata de widgets o unidades y no de estudiantes, eso podría parecer lógico; sin embargo, no puedo dividir a un estudiante por la mitad para que se ajuste a un análisis de cálculo de costos. No puedo permitir que un estudiante opte por no estudiar química porque este año tenemos cinco estudiantes de secundaria menos que el año pasado, lo que resulta en menos fondos para pagar los salarios de los maestros. Las regulaciones, requisitos y mandatos no cambian cuando se tiene una población más pequeña. Para el próximo año escolar 2024-25, anticipo una disminución en la matrícula de estudiantes comenzando con ocho estudiantes menos que el día BEDS del año pasado, lo que lleva a una reducción futura aproximada de \$90,000 en ayuda. Sin embargo, la inflación no disminuirá en el caso de los bienes y servicios, los mandatos no cambiarán y los salarios de los docentes y el personal de apoyo seguirán requiriendo aumentos negociados. Me preocupa que en algún momento, por ejemplo, cuando se nos exija comprar autobuses eléctricos a \$350,000 más que un autobús diésel actual, me vea obligado a decidir entre los programas estudiantiles y cumplir con los mandatos con aún menos ayuda debido a la pérdida de un puñado de estudiantes. Por el contrario, este año, cuando nuestra matrícula alcanzó un máximo de 344 estudiantes, no había fondos adicionales disponibles para compensar los servicios y programas no presupuestados necesarios para educar a esos nuevos estudiantes. Hablamos de la diversidad, la equidad y la inclusión como pilares de nuestro sistema educativo, y le pido al Instituto, al asumir este importante trabajo de analizar el financiamiento escolar, que considere las desigualdades existentes presentes en nuestras escuelas rurales en todo el estado. Mis colegas y yo en esta región libramos una batalla diaria para superar la pobreza persistente de nuestros estudiantes. Sin embargo, a pesar de nuestros esfuerzos más diligentes, no podemos igualar los diversos programas y oportunidades académicas disponibles para nuestros distritos escolares suburbanos y urbanos vecinos. Esto hace que los expedientes académicos de nuestros estudiantes sean bastante diferentes y, a veces, inferiores a los de sus compañeros en todo el estado. Como resultado, animo encarecidamente al Instituto a buscar fondos futuros para las escuelas que reconozcan y aborden los desafíos de la disparidad y los flujos y reflujos de las escuelas rurales para que no se sume a la inequidad que enfrentan los estudiantes rurales. Un estudiante que no es menos merecedor de una sólida experiencia educativa simplemente por su ubicación geográfica. También me gustaría ofrecer las siguientes áreas para una investigación más profunda que podría ayudar a todas las escuelas. En primer lugar, se debe reevaluar el índice de riqueza de ingresos. Si bien su intención es capturar los ingresos de una comunidad en comparación con el promedio, actualmente está limitado a los extremos inferior y superior de 655 y 2. Puedo decir con confianza que en nuestra área, la mayoría de nosotros

tenemos un índice de riqueza de ingresos mucho más bajo que 655, y creo que esos límites deberían eliminarse. En segundo lugar, debería haber un mecanismo para abordar las variaciones en la matrícula. Sugeriría que parte de la fórmula tenga en cuenta los cambios en la matrícula estudiantil dentro de un año escolar, una que ayude en tiempo real cuando los distritos tienen aumentos repentinos en la matrícula. Esto podría hacerse mediante una contabilidad más consistente, tal vez mensual, de los estudiantes matriculados en lugar de una instantánea única que impulse el financiamiento. También animaría a que continúe con la disposición actual de exención de responsabilidad para que ningún distrito sea penalizado monetariamente si la matrícula disminuye, ya que los requisitos educativos para los estudiantes restantes nunca disminuyen. En tercer lugar, le pido al Instituto que considere la ponderación actual de los estudiantes en la fórmula para los estudiantes del idioma inglés y los estudiantes de educación especial. Todos estamos viendo un aumento en los estudiantes ELL, y los requisitos para ayudar a esos estudiantes han aumentado significativamente desde el inicio de la fórmula original. El peso actual de la fórmula para los estudiantes ELL es 0.5 y debe ser reexaminado para proporcionar servicios adecuados para los estudiantes ELL de hoy en día. Además, la ponderación actual para los estudiantes de educación especial es otra área a reconsiderar. Sé que no soy el único que dice que nuestros estudiantes y servicios de educación especial han aumentado a lo largo de los años. Por ejemplo, un estudiante que se inscribe en nuestro distrito puede agregar instantáneamente más de \$50,000 en gastos no presupuestados que deben pagarse de inmediato para garantizar que el niño reciba los servicios y la educación que merece, por lo que cualquier aumento en la ponderación de los estudiantes de educación especial sería bienvenido. Para concluir, pido humildemente al Instituto que siga evaluando cuidadosamente cómo se financian la educación y todas las necesidades y mandatos conexos. Todos los líderes escolares quieren brindarles a sus estudiantes la mejor experiencia educativa, una que garantice el éxito de los estudiantes ahora y en el futuro. Les imploro que piensen en los componentes de financiamiento y fórmula no simplemente como números y cálculos, sino como la inversión en las decenas de miles de estudiantes increíbles en todo el estado de Nueva York. Tenemos que asegurarnos de que, ya sea que seamos un distrito de 300 o 3,000 estudiantes, el resultado no sea un modelo único para todos. Los fondos futuros deben tener la flexibilidad y la seguridad para satisfacer la diversidad de cada distrito para que todos los estudiantes de Nueva York reciban una educación equitativa, independientemente de su demografía o geografía. Les agradezco una vez más esta oportunidad de dirigirme a ustedes hoy y aprecio mucho su tiempo y esfuerzos en el examen de la financiación de las escuelas. Gracias.

## **Jeremy Belfield 1:12:50**

Buenas tardes. Soy Jeremy Belfield y soy el superintendente del Distrito Escolar Central de Lafayette. He tenido el honor y el privilegio de servir en Lafayette desde el 1 de julio de 2017. Lafayette es un pequeño distrito rural que atiende a 750 estudiantes. Estamos ubicados a 8 millas al sur de Syracuse. Lafayette tiene el honor y el privilegio de servir a los estudiantes indígenas de la Nación Onondaga, y operamos la Escuela de la Nación Onondaga. Me gustaría tomarme un momento para reconocer respetuosamente que nos estamos reuniendo en los terrenos ancestrales y contemporáneos de los Haudenosaunee. Gracias al Distrito Escolar Central de Laen por organizar el evento de hoy, y gracias al Instituto por brindar esta sesión de escucha sobre el tema vital de Foundation Aid.

La Constitución del Estado de Nueva York establece lo siguiente: "La legislatura proveerá el mantenimiento y apoyo de un sistema de escuelas comunes gratuitas en las que todos los niños del estado puedan ser educados". La ley actual establece que el monto de la fundación reflejará el costo promedio por alumno de la instrucción de educación general en los distritos escolares exitosos, según lo determinado por un análisis estadístico del costo de la educación especial y la educación general en los distritos escolares exitosos, siempre que el monto de la fundación se ajuste anualmente para reflejar el aumento porcentual en el Índice de Precios al Consumidor.

La promesa de la fórmula de financiación de hace 17 años fue una gran victoria para las escuelas del estado de Nueva York. Felicito a los que fueron los creadores originales de la fórmula. El impacto de la financiación adicional de las escuelas ha beneficiado en gran medida a los estudiantes; Sin embargo, no todos los estudiantes. Hemos visto mejoras en los resultados de graduación, nuevas oportunidades educativas donde los estudiantes pueden obtener créditos universitarios, cursos avanzados y experiencias educativas más ricas.

Los aumentos en la ayuda de la Fundación en Lafayette dieron como resultado que la directora Susan Hart comenzara la Escuela Big Picture de Lafayette en 2008. Esta es una pequeña escuela enfocada en el aprendizaje personalizado, las pasantías y la preparación universitaria y profesional. Los estudiantes de Big Picture participan en experiencias de pasantías en empresas locales y organizaciones sin fines de lucro del área, y los estudiantes toman cursos en el campus de SUNY OCC. Lafayette mantiene una alta tasa de graduación gracias a programas innovadores, la dedicación de nuestro personal, los increíbles esfuerzos de nuestros estudiantes y el apoyo de familiares y miembros de la comunidad. Lafayette depende en gran medida de los recursos estatales para brindar oportunidades a nuestros estudiantes, y dados los desafíos económicos que enfrentan nuestras familias, muchos confían en nuestro sistema escolar para promulgar las

promesas descritas en nuestra constitución estatal, que ofrece a todos los estudiantes, independientemente de su código postal, la oportunidad de obtener una educación equitativa.

Lafayette limita con dos distritos escolares prósperos y de alto rendimiento que podrían considerarse los ejemplos a los que se hace referencia en la fórmula de Foundation Aid como escuelas exitosas. Ambas escuelas exitosas, debido a su mayor tamaño, mayor base impositiva y mayores ingresos de fondos estatales, ofrecen comparativamente más cursos, como cursos de Colocación Avanzada, cursos de negocios, ciencias de la computación, programación y artes. ¿No sería estupendo que la promesa de oportunidades educativas equitativas a la que se hace referencia en la fórmula de Foundation Aid se convirtiera en una realidad para todos los estudiantes, especialmente para los estudiantes rurales que viven en comunidades minoritarias que históricamente han sido maltratadas por nuestras instituciones?

La realidad es que la economía impulsa mucho de lo que sucede para nuestros estudiantes. La fórmula de la Ayuda Fundacional, número uno, debe reflejar los datos actuales y debe actualizarse para tener en cuenta las verdaderas circunstancias económicas que existen en un distrito escolar y los costos de proporcionar una educación a los estudiantes. Factores como la mejora del índice de costos regionales deben tenerse en cuenta para ayudar a determinar cómo debe distribuirse la ayuda. El tope del impuesto a la propiedad no existía cuando se introdujo la fórmula original, y el estado no ha investigado adecuadamente cómo este tope limita la contribución local a la que se hace referencia en la fórmula actual de Foundation Aid.

Número dos: Las juntas escolares, los superintendentes y los funcionarios de negocios escolares necesitan fórmulas de financiamiento escolar para tener previsibilidad. Lafayette oscila entre ser un distrito de "salvar inofensivo" y un distrito totalmente financiado. La matrícula ha cambiado entre 725 estudiantes y más de 900 estudiantes en mis siete años como superintendente. Necesitamos una manera de asegurarnos de que podemos proporcionar oportunidades equitativas para los estudiantes a pesar de la imprevisibilidad que pueden causar los cambios en la matrícula.

Número tres: Los distritos han asumido un número considerable de nuevos roles y mandatos relacionados con la seguridad escolar, la salud mental, el aprendizaje social y emocional, y la provisión de más recursos a las familias. Lafayette ha tenido que contratar trabajadores sociales y no llenar los puestos vacantes de ciencias para abordar la crisis de salud mental. Los costos de la educación especial están aumentando, y la fórmula de Foundation Aid debe proporcionar recursos adicionales para satisfacer las necesidades de esos estudiantes.

Número cuatro: El estado está llevando a cabo un cambio dramático en los requisitos de graduación y, desafortunadamente, la legislatura no le ha dado al Instituto el tiempo necesario para analizar completamente los cambios en la fórmula actual o cómo los cambios en los requisitos de graduación afectarían el financiamiento escolar. Cualquier recomendación debe venir con la advertencia de que el estado debe revisar la fórmula de financiamiento de manera integral con mayor frecuencia.

Gracias por su tiempo, atención y consideración de estos temas importantes para nuestros estudiantes actuales y futuros. Gracias por sus esfuerzos en su nombre.

Muchas gracias.

Michelle Osterhoudt, Superintendente del Distrito Escolar Central de Margaretville

### **Michelle Osterhoudt 01:19:17**

Buenas tardes. Soy Michelle Osterhoudt, educadora desde hace 25 años. Me he desempeñado con orgullo como maestra, subdirectora, directora y ahora soy la orgullosa superintendente del Distrito Escolar Central de Margaretville, ubicado en el hermoso Catskill Park, con una matrícula de 330 estudiantes, desde PreK hasta 12.

Gracias por hacer de Laurens una parada en su gira por el estado para escuchar sobre las realidades que enfrentan nuestras escuelas. Hablo hoy en nombre de mi distrito escolar y de los otros distritos escolares componentes que conforman ONC BOCES. Me siento honrado de abordar los desafíos específicos que enfrentan las escuelas rurales como la nuestra.

Desde el inicio de la fórmula de Ayuda de la Fundación del Estado de Nueva York, nuestras escuelas han enfrentado crecientes demandas financieras a medida que trabajamos para responder a las mayores expectativas de programas y servicios para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes. Nos enfocamos en temas de regionalización, servicios colaborativos, desarrollo de la fuerza laboral, conexiones universitarias y profesionales, y alineación con las recomendaciones de la Comisión Blue Ribbon.

Dirigir una escuela de nuestro tamaño conlleva desafíos únicos y gastos adicionales. En un pequeño distrito rural como Margaretville, nuestra escuela sirve como un centro comunitario vital y solucionador de problemas para nuestros estudiantes y sus familias. Nuestra escuela es a menudo el punto central de diversos servicios y actividades, incluyendo atención médica, apoyo mental, servicios sociales y actividades recreativas. Estos roles se extienden más allá de la educación tradicional y son cruciales para el bienestar de toda nuestra comunidad. Sin embargo, también conllevan costos

significativos que no siempre están adecuadamente cubiertos por las fórmulas de financiación actuales.

Hoy, quiero hablar sobre la necesidad crítica de ponderar adecuadamente a los estudiantes del idioma inglés (ELL) en la fórmula de financiamiento, el acceso a oportunidades para los estudiantes rurales y cómo la equidad guía todo lo que nos esforzamos por hacer por nuestros estudiantes. Nuestros estudiantes ELL aportan una rica diversidad a nuestras aulas y comunidades, y es vital que la fórmula de financiación refleje los recursos adicionales que necesitan para tener éxito. Esto incluye instrucción especializada, servicios de apoyo lingüístico y programas de integración cultural. Al asegurarnos de que los estudiantes ELL tengan el peso adecuado en la fórmula de ayuda, podemos proporcionarles las herramientas que ellos y sus familias necesitan para superar las barreras lingüísticas y lograr el éxito académico.

El treinta por ciento de los estudiantes de la Escuela Central Margaretville son hispanos, y muchos de ellos son aprendices ELL. El aumento en nuestra población de ELL ha traído nuevos desafíos y costos significativos. Hemos invertido en la capacitación del personal especializado para nuestros maestros existentes y recursos para apoyar las necesidades únicas de estos estudiantes. Es crucial que abordemos estas necesidades adecuadamente para proporcionar una educación equitativa para todos nuestros estudiantes. Por lo tanto, sugiero que el comité profundice en la ponderación adecuada para los ELL dentro del índice de necesidades de los alumnos.

Además, nuestros estudiantes rurales enfrentan desafíos únicos que a menudo limitan su acceso a las mismas oportunidades disponibles para los estudiantes en áreas más urbanas. Estos incluyen cursos avanzados, actividades extracurriculares, tecnología moderna e infraestructura para respaldar el acceso a Internet. Todo esto es crucial para prepararlos para la universidad y las carreras. La fórmula de financiamiento debe abordar estas disparidades para garantizar la equidad en la educación en todo el estado.

Además, proporcionar un horario sólido que satisfaga las necesidades de todos nuestros estudiantes es particularmente desafiante en un distrito pequeño. Nos esforzamos por ofrecer una amplia gama de cursos, pero los recursos limitados y el menor número de estudiantes a veces dificultan el mantenimiento de un plan de estudios sólido. Además, la fórmula actual incorpora datos y estadísticas obsoletos. Por ejemplo, las tasas de pobreza estudiantil en cada distrito escolar se miden actualmente con base en datos del Censo de EE. UU. de 2000, y los costos laborales en la fórmula se basan en información de 2007. Estas métricas obsoletas no reflejan con precisión las necesidades y los costos actuales asociados con la educación de nuestros estudiantes hoy en día.

La equidad es un principio fundamental que debe guiar nuestras decisiones de financiación. A pesar de la lejanía de nuestra ubicación, nuestros estudiantes merecen acceso a una educación de calidad en su programación. Todos los niños, independientemente de dónde vivan, deben tener la oportunidad de tener éxito y alcanzar su máximo potencial. Para lograr este objetivo es esencial garantizar una financiación equitativa de las escuelas rurales.

Quiero destacar la importancia de la previsibilidad y la sostenibilidad en nuestra financiación. Estos son argumentos de peso para mantener una disposición de "salvar sin daño". El financiamiento predecible y sostenible nos permite planificar de manera efectiva y garantizar que podamos continuar apoyando a todos nuestros estudiantes, incluida nuestra creciente población de ELL, sin interrupción.

Para concluir, les pido que continúen evaluando cómo se financia la educación y todas las necesidades y mandatos asociados. La ponderación adecuada de los estudiantes ELL y el acceso a oportunidades para todos nuestros estudiantes rurales son solo dos de estos componentes, pero son esenciales para garantizar la equidad y cruciales para la conversación. Al invertir en ellos, estamos invirtiendo en el futuro de nuestros hijos.

Muchas gracias.

Uh, eso ahora puede terminar nuestra primera sesión. Vamos a pedir que la gente salga del auditorio. La parte pública de la sesión comenzará puntualmente a las 5:30 y volveremos a abrir las puertas a las 5:00. Queremos darle tiempo al personal para que se tome un descanso y coma algo. Así que, muchas gracias por venir, y muchas gracias por su testimonio.

Gracias, y bienvenidos a la cuarta de cinco audiencias públicas que estamos teniendo sobre la fórmula de Ayuda de la Fundación del Estado de Nueva York. Mi nombre es Anita Murphy. Anteriormente me desempeñé como Superintendente de Distrito en BOCES de la Región Capital. Fui superintendente en un distrito rural y trabajé en grandes ciudades durante la mayor parte de mi carrera. Estoy feliz de estar aquí. Me gustaría presentar a nuestros panelistas: Bob Megna, quien es el Presidente del Instituto Rockefeller de Gobierno, Brian Backstrom, quien es el Director de Política Educativa en el Instituto Rockefeller, la Dra. Lisa Parall, quien es una distinguida Profesora de Ciencias Políticas en la Universidad Damon y miembro del Instituto Rockefeller.

Solo un recordatorio: algunas cosas que notar. La audiencia se está transmitiendo en vivo, y una grabación de esta reunión estará disponible en línea poco después de esta noche. Debido a que estamos siendo transmitidos en vivo, algunos miembros de la audiencia

pueden ser reconocibles en las imágenes. Al permanecer en el auditorio, está aceptando la posibilidad de estar en el fondo de las grabaciones de hoy.

Un par de cosas más: hoy tenemos un intérprete de ASL con nosotros, a la derecha del escenario. Aunque no contamos con servicios de interpretación simultánea en el lugar, una transcripción de la audiencia de hoy se traducirá a varios idiomas y se publicará en el sitio web del Instituto Rockefeller. Si tiene preguntas sobre el estudio de Foundation Aid o sobre esta audiencia, o si necesita ayuda, hable con uno de los maravillosos miembros de nuestro personal que está sentado en la mesa y en los bordes del auditorio. Estarán encantados de ayudarte. Las salidas de emergencia se encuentran en la parte trasera y en los laterales. Con suerte, no los necesitaremos.

Antes de comenzar, voy a preguntar si todos podrían silenciar sus teléfonos celulares. Queremos asegurarnos de que el panel pueda escuchar a todos los que están dando testimonio esta noche, así que si la gente silenciara sus teléfonos celulares, sería genial.

Un rápido agradecimiento, y pido disculpas por esta tarde. En nombre del Instituto Rockefeller, nos gustaría agradecer al Superintendente Bill Dhy por toda su ayuda aquí en Laurens. Esto no es fácil; requiere mucha planificación, y estamos extraordinariamente agradecidos por la ayuda y el apoyo de Laurens en este proceso. Gracias a todos por estar aquí. Estamos muy interesados en escuchar lo que tienen que decir, y apreciamos el hecho de que se hayan tomado su tiempo para salir esta noche bajo la lluvia y hablar o escuchar lo que la gente tiene que decir.

Solo algunos antecedentes y contexto: el propósito es escuchar las voces de la comunidad del estado de Nueva York sobre la fórmula de Foundation Aid para el financiamiento estatal de la educación. Como saben, en 2024, el presupuesto pedía que el Instituto Rockefeller realizara un estudio para evaluar la fórmula de financiación de la Ayuda Financiera del estado y discutir posibles modificaciones en el funcionamiento de la fórmula. Como parte del estudio, los investigadores del Instituto Rockefeller están recopilando comentarios de todos ustedes y de personas de todo el estado.

Solo quiero que sepan que si lo desean, y van a hablar esta noche y les gustaría proporcionar un testimonio escrito de lo que dicen, o si no tienen suficiente tiempo, por favor envíen sus comentarios al Instituto Rockefeller de Gobierno. Está justo en la pantalla: [RockInstitute.org/FAA](https://RockInstitute.org/FAA). Los comentarios de ambas partes de la audiencia de esta tarde y esta noche se incorporarán al estudio y se utilizarán para informar el informe final del Instituto.

Voy a cederle la palabra a Bob Megna para que haga algunas observaciones introductorias sobre la fórmula de Foundation Aid y el estudio.

Gracias, Anita. Una vez más, gracias a todos por estar aquí. Fue un viaje maravilloso desde Albany estar aquí hoy, y estamos ansiosos por escuchar a la gente. Tuvimos muchos testimonios interesantes esta tarde, y realmente esperamos con ansias lo que la gente tiene esta noche. Les diré que nos queda una audiencia más después de esta en Guilderland, que está, como todos ustedes saben, en el Distrito Capital. Y, de nuevo, para repetir lo que dijo Anita, utilice nuestro formulario de envío de comentarios por escrito si tiene comentarios que desea que incluyamos en el informe final. Haremos todo lo posible para asegurarnos de que se incluyan todos los comentarios.

Este es el cronograma en el que estamos trabajando, y es un cronograma muy apretado. Una vez más, nos lleva desde el momento en que se aprobó el presupuesto, y recibí una llamada al día siguiente, hasta el final de, ya sabes, principios de diciembre. Por lo tanto, es un cronograma difícil. Tenemos mucho por hacer. Hemos tratado de llegar a tantas personas como hemos podido, y esto es parte de ese proceso, pero no es la única. Entonces, la gente tiene otras oportunidades para comunicarse con nosotros, y estamos aquí hablando de la fórmula de Foundation Aid, que, ya sabes, no es la cosa más fácil del mundo de digerir, pero es responsable de distribuir miles de millones de dólares a los distritos escolares de todo el estado. En muchos lugares, es un poco chirriante y viejo y necesita ser refinado, por lo que estamos aquí para escuchar sus pensamientos sobre este tema.

Así que no hace falta que tengas que saber de mí. Estamos aquí para saber de ti. Empecemos. Brian, solo para presentarte...

### **Brian Backstrom 1:32:44**

Soy Brian Backstrom, Director de Estudios de Políticas Educativas del Instituto Rockefeller de Gobierno. Gracias de nuevo. Buenas noches. Mi nombre es Dra. Lisa Parshall. Soy profesor en la Universidad de Damon, que está en Amherst, Nueva York, en la parte occidental del estado.

Gracias. Para la parte de esta noche, los oradores dispondrán de dos minutos. Discúlpame si te detengo después de dos minutos. Queremos que esto sea justo en todo el estado. Les pedimos que suban en grupos de 1 a 5, y luego les diré: "De 6 a 10, suban". Llegarás al micrófono, donde hay un temporizador de reloj justo frente a ti. A la mitad del camino,

cambiará de color, y luego, cuando le queden 30 segundos, volverá a cambiar de color. A los dos minutos, bajaré el micrófono y diré: "Gracias".

Entonces, ¿puedo hacer que aparezcan los altavoces 1 a 5? Mientras te levantas y haces eso, por favor dinos quién eres y de dónde eres cuando hables. Eso es muy útil para nosotros.

Altavoces 1 a 5, pueden seguir adelante.

### **Bill Dhy 1:34:14**

Buenas noches a todos. Soy Bill Dhy, el superintendente del Distrito Escolar Central de Laurens. Me gustaría agradecer al Instituto Rockefeller por hacer de nuestro distrito el sitio anfitrión de uno de sus foros estatales sobre la fórmula de Foundation Aid. Hablo hoy en nombre de mi distrito escolar, del cual soy un orgulloso ex alumno de 1991, y de los 19 distritos escolares componentes que conforman la región ONC BOCES. Gracias por considerar los desafíos específicos que enfrentan las escuelas rurales como la nuestra, de los que mis colegas han hablado elocuentemente en la primera parte de la audiencia.

Hoy quiero hablar de una parte específica de la fórmula actual de Foundation Aid: el Índice de Riqueza de Ingresos (IWI). Parte de la fórmula actual de Foundation Aid es un cálculo de la contribución local esperada utilizando el IWI. Esta es la relación entre el ingreso bruto ajustado por alumno de un distrito y el promedio estatal. Por ejemplo, un Índice de Riqueza de Ingresos de 2 significaría que el distrito tiene un ingreso bruto ajustado que es el doble del promedio estatal y, por lo tanto, se esperaría que el distrito contribuyera el doble que el distrito escolar promedio. Parecería que este sería un método lógico y justo para calcular la contribución local, pero existen limitaciones en el Índice de Riqueza de Ingresos que son problemáticas.

La fórmula limita el IWI máximo a 2 y el IWI mínimo a 0,655. Estos son pisos y techos creados artificialmente y limitan la capacidad de comparar realmente la capacidad de pago de las comunidades. Un distrito como Lawren, por ejemplo, que tiene un IWI de 0,486 en las proyecciones de Foundation Aid 2024-25, recibe el mismo trato que un distrito con un IWI de 0,655, lo que hace que los distritos más pobres parezcan más ricos. Por el contrario, un distrito con un IWI de 3 recibe el mismo trato que un distrito con un IWI de 2, lo que hace que el distrito más rico parezca más pobre. El Sr. First, de la Escuela Central de Roxbury, dio en el clavo cuando habló sobre el impacto de las compras de viviendas vacacionales y de alquiler en la riqueza percibida de los distritos de nuestra región, como producto del aumento de los viajes y el turismo como su principal motor económico.

Si bien puede parecer que la riqueza de nuestro distrito está aumentando, puedo asegurarles que la riqueza de las familias de los estudiantes que envían estudiantes a nuestros distritos no lo está. Para capturar realmente la capacidad de la comunidad de pagar la contribución local esperada, se debe quitar el piso y el techo.

Muchas gracias.

### **Bridget Collins 1:36:20**

Hola, soy Bridget Collins. Soy la orgullosa Superintendente del Distrito Escolar Andes Central. Andes es una aldea muy pequeña en el corazón de las Catskills. El año pasado, nuestra matrícula fue de 82 estudiantes, de PreK a 12. Somos optimistas sobre el crecimiento de nuestra matrícula debido a que las familias más jóvenes se mudan a los Andes. Sin embargo, de lo que estamos más orgullosos es de que agotamos todas nuestras entradas para todos nuestros eventos en Andes debido a la asistencia de nuestros ex alumnos mayores y miembros de la comunidad, lo que convierte a la escuela, como se mencionó anteriormente, en el corazón y el alma de nuestro distrito rural.

Me gustaría decir que si bien somos uno de los más pequeños del estado, al igual que otros distritos rurales, somos lo que nos gusta llamar una escuela pequeña con un gran impacto. También me gusta decir que somos una escuela pequeña con un gran corazón. Este es mi primer año como superintendente, y puedo dar fe de que la escuela es sin duda el corazón de la comunidad.

Gracias por hacer de Lawrence una parada en su recorrido por el estado para escuchar sobre las realidades que enfrentan las escuelas. Yo también hablo hoy en nombre de mi propio distrito escolar y de los 19 distritos escolares que componen la región de ONC BOCES. Gracias por considerar los desafíos específicos que enfrentan los distritos rurales como el nuestro.

Hoy quiero hablar de las exigencias curriculares de los centros educativos. Desde el inicio de la fórmula de Foundation Aid, además de la implementación de los nuevos Estándares de la Próxima Generación y las nuevas evaluaciones alineadas en las áreas de contenido central, la Ciencia de la Lectura, de la que se ha hablado mucho, sirve como ejemplo de una iniciativa que requerirá que las escuelas incurran en gastos adicionales para materiales curriculares alineados.

Muchas gracias. Recuerden, todos, pueden presentar su testimonio escrito en línea como testimonio escrito.

**Stacy Ward 1:38:36**

Buenas noches. Soy Stacy Ward, la superintendente de la Escuela Central de Roxbury, un distrito rural en el condado de Delaware con 220 estudiantes de preescolar a grado 12. Gracias por hacer de Lawrence una parada en su gira de hoy. Hablaré del factor de escasez, uno de los componentes del índice de necesidad de los alumnos. La dispersión se basa en la inscripción por milla cuadrada. Nuestro distrito cubre 84 millas cuadradas, y la matrícula de mi distrito por milla cuadrada es de 2.6 niños.

Hay muchos desafíos inherentes a la educación de estudiantes con esta escasez. Voy a compartir dos ejemplos. Las escuelas rurales enfrentan costos adicionales de transporte. Nadie quiere que un niño de 5 años viaje en un autobús escolar durante 75 minutos, por lo que trabajamos arduamente para proporcionar recorridos eficientes y oportunos para transportar a los estudiantes hacia y desde la escuela. Nuestros autobuses viajan colectivamente más de 240 millas cada día solo para llevar y traer a los niños de la escuela. Esto no incluye carreras tardías, carreras de educación especial, atletismo o excursiones. Reconozco que recibimos ayuda para el transporte, pero esto no cubre todas las necesidades rurales únicas.

En segundo lugar, me gustaría hablar de los servicios relacionados. Nuestro distrito podría tener dos estudiantes que necesitan terapia ocupacional y seis estudiantes que necesitan terapia física. Muchos distritos rurales proporcionan estos servicios relacionados a través de un acuerdo de servicio compartido. Los servicios compartidos pueden ser costosos, especialmente cuando se presta servicio en un área geográfica grande. Es probable que un terapeuta viaje más de 45 minutos entre nuestros distritos escolares. También nos enfrentamos a un número limitado de proveedores. El transporte y los servicios compartidos son solo dos ejemplos de los costos que afectan a las grandes escuelas rurales. Una ponderación justa y reflexiva del factor de escasez en la fórmula permitirá a las escuelas rurales asegurarse de que se satisfagan todas las necesidades de los estudiantes.

Muchas gracias.

**Chris Shear 1:38:36**

Buenas noches, soy Chris Shear, y tengo el privilegio de servir como Superintendente en la Escuela Central de Milford, un distrito rural en el condado de Otsego con una matrícula de 348 estudiantes increíbles en los grados PreK a 12. Gracias por esta oportunidad. Estoy aquí hoy para discutir el tema crítico de financiar la educación especial.

Mi distrito tiene una tasa de clasificación de educación especial del 18%. La fórmula de Foundation Aid está diseñada para garantizar que todas las escuelas reciban los fondos

necesarios para proporcionar una educación de calidad a todos los estudiantes. Sin embargo, existe una preocupación significativa con respecto a cómo la educación especial se ve afectada por la ponderación actual en la fórmula. El reembolso proporcionado simplemente no es suficiente para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes y los estudiantes dentro de nuestra región. La educación especial requiere un alto nivel de recursos, incluyendo personal especializado, materiales didácticos personalizados y apoyo adicional.

Según un informe de la Oficina del Contralor del Estado en 2020, el costo de educar a un estudiante con una discapacidad es, en promedio, un 84% más caro que el de un estudiante de educación general y aumenta más rápido cada año. Sin embargo, la fórmula actual no refleja adecuadamente esta realidad. La ponderación de la educación especial en la fórmula es insuficiente, lo que lleva a un déficit en los fondos que impacta directamente la calidad de la educación y el apoyo que reciben nuestros estudiantes.

Debemos reconocer que el aumento en el costo de educar a un estudiante con un IEP o un plan 504 ha superado los ajustes realizados en la fórmula. Esta discrepancia ejerce una presión significativa sobre nuestro distrito escolar y quienes nos rodean, obligándonos a tomar decisiones muy difíciles que pueden comprometer la experiencia educativa de nuestros estudiantes más vulnerables. Insto al Instituto a que examine más de cerca la forma en que se calcula actualmente la fórmula. Necesitamos una fórmula que refleje con precisión el verdadero costo de educar a nuestros estudiantes más vulnerables.

Muchas gracias. Muchas gracias. Antes de irnos, ¿puedo hacer que los altavoces 6 a 10 se acerquen y continúen?

### **Jeffrey Bennett 1:42:50**

Buenas noches, soy Jeffrey Bennett, el orgulloso superintendente de la Escuela Central SCA, que tiene de 150 a 12 estudiantes de PreK y es parte de ONC BOCES. Gracias por considerar los desafíos específicos que enfrentan las escuelas rurales.

Esta noche, quiero abordar un asunto que nos afecta a todos: los esfuerzos continuos para mantener y mejorar nuestras instalaciones escolares. Desafortunadamente, las reducciones propuestas en la Ayuda de la Fundación han tensado nuestro proceso presupuestario, obligándonos a evaluar cuidadosamente cada dólar gastado mientras luchamos con gastos adicionales y mandatos no financiados. Esta reducción se produce en un momento en el que los costes no dejan de aumentar, especialmente en los contratos de mantenimiento. Los costos anuales de reparación se han vuelto cada vez

más onerosos, y estas tensiones financieras influyen directamente en nuestra capacidad para mantener nuestros edificios escolares de manera efectiva.

Mi escuela ha necesitado un proyecto de techo durante muchos años. Continuamente necesitamos tomarnos el tiempo y los gastos para detener las fugas, y los costos de reparación adicionales deben provenir de nuestro presupuesto anual. El gran desafío al que nos enfrentamos este año es el costo inesperado de reparación y reemplazo. Descubrimos daños sustanciales y una escasez de piezas necesarias para nuestras calderas de 40 años de antigüedad. Como resultado, hemos presentado un proyecto de emergencia para reemplazar las calderas, que costará casi \$1 millón, aproximadamente el 10% del presupuesto de nuestra escuela.

En respuesta a estos desafíos, nos hemos visto obligados a tomar decisiones difíciles. Aunque nunca son fáciles, estas medidas se toman para priorizar la salud financiera a largo plazo de nuestras escuelas. A pesar de estos desafíos, seguimos dedicados al mantenimiento de nuestros edificios escolares. Es imperativo que continuemos invirtiendo en la seguridad y funcionalidad de nuestras instalaciones. Nuestros estudiantes merecen un ambiente que apoye su aprendizaje y crecimiento, libre de las distracciones del deterioro.

Para concluir, les pido que continúen evaluando cómo se financia la educación y todas las necesidades y mandatos asociados. El mantenimiento de nuestros edificios escolares es uno de estos componentes, pero es esencial y bastante costoso. Al invertir en esto, estamos invirtiendo en el futuro de nuestros hijos.

Gracias. Gracias.

### **Douglas W Jr 1:44:59**

Buenas noches. Mi nombre es Douglas Wyan, Jr. Estoy orgulloso de ser el Superintendente del Distrito Escolar Central de South Court R. Somos un pequeño distrito escolar rural de aproximadamente 320 estudiantes de por vida. Hablo esta noche en nombre de mi distrito escolar y de los 19 distritos escolares componentes que conforman la región BOCES de ONC. Quiero agradecerles por considerar los desafíos específicos que enfrentan las escuelas rurales como la nuestra.

Quiero hablar brevemente sobre la ponderación de la pobreza como parte del índice de necesidades de los alumnos y su importancia en la fórmula de nuestra Ayuda a la Fundación. El porcentaje de estudiantes en situación de pobreza debe seguir siendo un

componente significativo de la fórmula. Utilizamos estos fondos para fomentar relaciones más sólidas con las familias y las comunidades, lo cual es crucial para crear un entorno de apoyo para todos nuestros estudiantes.

Los estudiantes en situación de pobreza enfrentan desafíos adicionales fuera de la escuela, como viviendas inestables, inseguridad alimentaria y acceso limitado a la atención médica. Las escuelas con fondos adecuados pueden proporcionar o coordinar servicios de apoyo para ayudar a mitigar estas barreras. Derribar estas barreras ayuda a mejorar la asistencia de los estudiantes, disminuir los comportamientos disruptivos y aumentar el rendimiento de los estudiantes. Garantizar que todos los estudiantes, independientemente de su nivel socioeconómico, tengan acceso a una educación de calidad es una cuestión de equidad y justicia social. Una financiación adecuada ayuda a cerrar la brecha entre las comunidades ricas y las empobrecidas, promoviendo la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes.

Para concluir, les pido que continúen evaluando cómo se financia la educación y todas las necesidades y mandatos asociados. La ponderación de la pobreza es solo uno de esos componentes, pero es esencial para la conversación. Al invertir en ello, estamos invirtiendo en el futuro de nuestros hijos.

Gracias.

### **Eric Whipple 1:47:05**

Buenas noches. Mi nombre es Eric Whipple, Superintendente del Distrito Escolar Central de Charlotte Valley, con una matrícula de 370 estudiantes, desde PreK hasta 12. Recientemente, la Junta de Regentes del Estado de Nueva York aprobó nuevas medidas de graduación que, con suerte, proporcionarán a los estudiantes formas más equitativas de demostrar competencia académica. Aplaudimos al departamento por tomar estas medidas.

Lo que es importante entender sobre las pequeñas escuelas rurales es cómo nos vemos obligados a maximizar el uso de nuestro personal docente para simplemente cumplir con los requisitos y regulaciones actuales. Nuestro personal imparte múltiples niveles de grado y cursos para cumplir con estos requisitos. Por ejemplo, mi profesor de ELA enseña dos secciones de Inglés 7, una sección de Inglés 9, dos secciones de Inglés 11 y una clase de AIS, lo que no deja espacio para la carga lectiva adicional o las clases optativas. Este ejemplo es la norma en todo nuestro distrito.

Las medidas de graduación propuestas exigen que el "Retrato de un graduado" sea el marco para cada estudiante, lo que implica ampliar las oportunidades de aprendizaje para desarrollar la equidad entre nuestras escuelas y estudiantes. Sin embargo, si el objetivo es proporcionar equidad, entonces se debe proporcionar a nuestras escuelas rurales los fondos para implementar estos cambios. Cada año, me enfrento al desafío de decidir cómo mejorar, pero sobre todo mantener, nuestra programación estudiantil a través del aumento de los costos, las regulaciones y los mandatos. ¿Asignación fondos a nuestro programa AIS o a la seguridad de los edificios y los estudiantes? El margen de flexibilidad financiera y programática es muy estrecho.

Sin duda, estas nuevas medidas requerirán la contratación de más personal o la realización de cambios regulatorios importantes. El presupuesto de Charlotte Valley depende en un 61% de ayuda estatal. Cada año que recibimos un nivel de ayuda estatal es un año en el que nuestra base imponible necesita cerrar la brecha. Un aumento del 1% en nuestra recaudación de impuestos solo generará \$31,000 de dinero nuevo, lo que a veces equivale al aumento de los gastos de electricidad y gas durante un solo año. Les imploro que recuerden a los estudiantes de nuestros distritos rurales que necesitan líderes que aboguen por su equidad.

Gracias.

### **James Ean 1:49:13**

Buenas tardes. Soy James Ean, Gerente de Negocios del Distrito Escolar Central de Stanford, que tiene 260 estudiantes y depende en gran medida de la ayuda estatal y de la disposición Save Harmless. La mitad de los distritos del estado de Nueva York están en Save Harmless. Comparando el Censo del 2000 con el actual, han tenido que pasar 20 años para que las inscripciones hayan cambiado. Es injusto que el cambio de matrícula tenga un impacto en estos distritos. El monto de Save Harmless de Stanford es de \$1.9 millones, que es cerca del 20% de todo nuestro presupuesto. Para compensar estas pérdidas, tendríamos que aumentar nuestros impuestos en un 45% para la participación local. Esto sería completamente irreal para cualquier comunidad soportar este tipo de aumento en un período de uno a dos años. Si se elimina Save Harmless, se debe aplicar la fórmula para el tope impositivo de modo que ninguna reducción en la ayuda estatal sea mayor que el tope impositivo cada año. De los 19 distritos escolares en la región de ONC BOCES, 17 están en Save Harmless. Eso equivale a 19,95 millones de dólares; eliminar eso

significaría una reducción del 25% en nuestro BOCES local solo en Foundation Aid. Las escuelas han estado redimensionando correctamente durante los últimos 20 años, compartiendo con BOCES y los distritos vecinos el transporte, los maestros, los deportes, la CBO, etc. Solo hay un cierto nivel de ajuste de tamaño que puede suceder para mantener una educación justa y equitativa para todos los estudiantes.

Es importante tener en cuenta que el presupuesto de educación especial de Stanford es de \$1.5 millones, que es el 15% del presupuesto total. Una familia que se muda o se va puede acabar con nuestro saldo de fondos del 4%. La reducción de Save Harmless significaría una reducción de 17 docentes a tiempo completo, lo que supondría el 20% de nuestra plantilla. Al considerar la fórmula de Foundation Aid, considere cómo los cambios afectarían a los distritos rurales y a nuestros estudiantes. Gracias.

### **Kai Deliva 1:51:22**

Mi nombre es Kai Deliva. Soy el orgulloso Superintendente del Distrito Escolar Central de Watkins Glen, y hoy me acompaña nuestro Superintendente Asistente de Negocios, Kyle Percy. Cada día, atendemos a aproximadamente 950 estudiantes en la pintoresca región de Southern Finger Lakes. Nuestra matrícula ha disminuido en un 40% desde que se graduó la clase de 2000. Por el contrario, el año pasado, las valoraciones de nuestras propiedades aumentaron en 245 millones de dólares. Nuestras vistas panorámicas, nuestros vinos galardonados y nuestro famoso hipódromo atraen a turistas de todo el mundo, lo que lleva a una falta de viviendas asequibles y a un electorado con altos impuestos. Somos una orgullosa escuela Save Harmless.

Nuestro distrito no se ha quedado de brazos cruzados, esperando que nuestra matrícula aumente. En 2013, consolidamos nuestras escuelas en un campus de PreK a 2, reduciendo el tamaño de nuestras instalaciones en aproximadamente un 35% a través del cierre de nuestro edificio histórico de escuela intermedia. Aunque esta decisión ha sido desafiante en muchos sentidos, ha permitido a nuestro distrito utilizar los recursos de manera más eficiente, manteniendo oportunidades rigurosas para nuestros estudiantes. La disposición Save Harmless nos ha permitido mantener nuestro programa académico mientras nos ajustamos estratégicamente a nuestra matrícula en declive.

La propuesta de Presupuesto Ejecutivo para 2025 redujo nuestros fondos en \$1.9 millones. Para cerrar esa brecha, el distrito habría tenido que aumentar nuestra recaudación de impuestos en un 177%. Este recorte habría requerido la eliminación de profesores y personal muy necesarios, socavando nuestra capacidad de ofrecer una programación vital para apoyar a nuestros estudiantes. Nuestras recomendaciones incluyen revisar la

fórmula incorporando las cifras de matrícula más recientes y precisas junto con los datos de pobreza, asegurando que reflejen el panorama económico real del distrito. Esto proporcionará una medida más precisa de la riqueza, alineando la ayuda estatal con las verdaderas necesidades del distrito.

Por último, las casas multimillonarias que bordean el lago Seneca, los yates que lo atraviesan y los autos de carreras que conducen por las calles de nuestro pueblo no son representativos de los estudiantes que caminan por los pasillos de nuestro único campus. Gracias por su tiempo.

### **Lynn Chase 1:53:33**

Buenas noches. Soy Lynn Chase, Superintendente Adjunta de Negocios y Recursos Humanos en SEO Northern Catskills BOCES. He estado con OWY BOCES durante más de 18 años y agradezco la oportunidad de compartir mis ideas para su estudio. Un aspecto clave del estudio de Foundation Aid es la estipulación del gobierno de examinar los saldos y las reservas de los fondos del distrito. Los equipos de liderazgo y gobernanza del distrito son transparentes al respecto a través de documentos presupuestarios, informes de tope de impuestos, planes de reserva e informes de auditoría externa que se pueden encontrar en sus sitios web.

A continuación, presentamos un breve resumen de por qué es crucial comprender el saldo de los fondos y las reservas a la hora de ajustar las fórmulas de ayuda estatal. Los distritos escolares enfrentan un límite del 4% en el saldo de fondos no asignados. Por ejemplo, un distrito con un presupuesto de \$10 millones solo puede tener un máximo de \$400,000 en saldo de fondos no asignados. Los costos inesperados, como los servicios de educación especial o los nuevos mandatos, pueden agotar rápidamente este saldo limitado de fondos no asignados, lo que también puede generar costos de endeudamiento hasta que se reciban los ingresos fiscales.

Más allá del saldo de fondos no asignados, los distritos pueden tener reservas para gastos futuros específicos, como proyectos de capital, desempleo, contribuciones para la jubilación o reparaciones, por nombrar algunos. Estas reservas deben estar claramente documentadas y solo deben usarse para los fines designados. Los distritos deben seguir ciertas reglas para la creación, el financiamiento y el uso de cada reserva. Algunas reservas, como el fondo de reserva de capital, requieren la aprobación de los votantes, lo que añade supervisión y posibles retrasos. Además, las reservas están sujetas a los

requisitos estatales de presentación de informes. A pesar de su importancia, los saldos de los fondos y las reservas están limitados por estas reglas. Gracias.

### **Nate Jones 1:55:43**

Buenas tardes. Soy Nate Jones, el orgulloso Superintendente Asistente de ONC BOCES y anteriormente el Superintendente de la Escuela Central de Hunterville, con una matrícula de 325 estudiantes en los grados K-12. Les agradezco por hacer de Lauren una parada en su gira por el estado para escuchar sobre las realidades que enfrentan nuestras escuelas.

Desde el inicio de la fórmula de Ayuda de la Fundación del Estado de Nueva York, nuestras escuelas han enfrentado crecientes demandas financieras a medida que trabajamos para responder a las mayores expectativas de programas y servicios para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes. Hoy, quiero hablar sobre los efectos del límite del impuesto a la propiedad del estado de Nueva York en nuestros distritos escolares. En el pasado, los distritos escolares tenían cierto grado de flexibilidad cuando aumentaba el valor de las propiedades. Podrían aprovechar este crecimiento para aumentar la recaudación de impuestos y mantener al mínimo los aumentos de las tasas impositivas. Este acto de equilibrio permitió a los distritos compensar el impacto del aumento de la proporción de Estado Libre Asociado.

Sin embargo, la implementación del tope del impuesto a la propiedad ha cambiado esto. El límite limita la capacidad de los distritos escolares para aumentar sus gravámenes fiscales más allá de un cierto umbral, independientemente de los aumentos significativos del valor de la propiedad, que nuestra región ha enfrentado. Si bien este límite tiene como objetivo proporcionar a los contribuyentes previsibilidad y control sobre el aumento de los impuestos a la propiedad, inadvertidamente restringe la flexibilidad financiera de los distritos escolares. Esta restricción significa que incluso si los valores de las propiedades aumentan significativamente, los distritos no pueden aumentar correspondientemente su recaudación de impuestos para mantener o mejorar los servicios sin exceder potencialmente el límite. En consecuencia, nuestras escuelas se enfrentan a un arma de doble filo: el aumento del valor de las propiedades eleva su costo, lo que reduce la ayuda estatal, mientras que el tope limita su capacidad para compensar esta pérdida a través de impuestos locales.

Para concluir, les pido que continúen evaluando cómo se financia la educación y todas las necesidades y mandatos asociados. Al invertir en ello, estamos invirtiendo en el futuro de nuestros hijos. Gracias.

**Sarah Spross 1:57:48**

Buenas noches. Soy Sarah Spross, la Superintendente del Distrito Escolar Central de Cooperstown, un distrito con una matrícula de 787 estudiantes, desde el jardín de infantes hasta el 12. Hablo hoy en nombre de mi distrito escolar y de los 19 distritos componentes que componen la región de ONC. Gracias por considerar los desafíos específicos que enfrentan las escuelas rurales como la nuestra.

Nos enfrentamos a crecientes demandas financieras y nos enfocamos en temas de regionalización, servicios colaborativos, desarrollo de la fuerza laboral, conexiones universitarias y profesionales, en alineación con las recomendaciones de la Comisión Blue Ribbon. Esta noche, quiero hablar sobre el Índice de Costos Regionales, que es un componente clave de la fórmula de Ayuda a la Fundación. El Índice de Costos Regionales se basa en los sueldos y salarios de los trabajadores en empleos que requieren credenciales similares a las de los maestros. El estado de Nueva York está dividido en nueve regiones, con valores de índice que van desde 1.0 en North Country y Mohawk Valley hasta 1.1425 en la ciudad de Nueva York y Long Island. Nuestro Índice de Costos Regionales es de 1.124.

Una de las principales preocupaciones del modelo actual es el abrumador tamaño de las regiones. La disparidad de tamaño puede crear Índices de Costos Regionales dramáticamente diferentes para los distritos vecinos y no reconoce las circunstancias únicas de un distrito. Por ejemplo, Cooperstown a menudo enfrenta salarios más altos que otros distritos debido al costo de vida. Sin embargo, el modelo actual nos obliga a utilizar el mismo Índice de Costos Regionales. Sabiendo que el Índice de Costos Regionales no se ha actualizado desde 2007 y que las regiones son demasiado grandes y dispares, es necesario reexaminar los límites y el tamaño.

Para concluir, les pido que continúen evaluando cómo se financia la educación y todas las necesidades y mandatos asociados. El Índice de Costos Regionales es solo un aspecto. Gracias, gracias, muchas gracias.

**Michelle Jacobson 1:59:56**

Hola, mi nombre es Michelle Jacobson. Soy la presidente de la Junta Escolar de Hamilton Central School. Nuestra escuela consta de 540 estudiantes y 113 miembros del personal en un edificio de pre-K a 12. Gracias por la oportunidad.

Tengo algunos puntos que mencionar. Las necesidades siempre cambiantes de los estudiantes y el costo de la educación especial para nuestro distrito son factores que deben evaluarse en esta fórmula. Espero que esta fórmula pueda abordar las necesidades de los estudiantes y el costo de educarlos con previsibilidad. Necesitamos asegurarnos de que tenemos la capacidad de saber lo que estamos recibiendo del estado de manera oportuna para ayudar a nuestro proceso presupuestario y para asegurarnos de que los miembros de la comunidad sepan lo que están votando cuando llegue el momento de la votación escolar.

La disminución de la matrícula es algo que no necesariamente significará ahorros de costos en nuestro distrito. Una disminución del 20% en el número de estudiantes no cambiaría nuestras necesidades de personal; Todavía necesitaríamos dos maestros por grado para nuestros estudiantes. Por favor, tenga esto en cuenta también. Gracias por considerar y por estar aquí esta noche. Muchas gracias.

### **Dr. Dave Richards 2:01:03**

Buenas noches. Gracias por la oportunidad de hablar sobre este tema tan importante. Mi nombre es el Dr. Dave Richards, Superintendente de Escuelas en Nearby Unitigo, un distrito fusionado en el DCMO BOCES, con aproximadamente 850 estudiantes. Dos minutos no es tiempo suficiente para comentar una fórmula tan compleja, pero trataré de abordar un par de puntos.

En primer lugar, el Índice de Riqueza Combinada debe calcularse de manera diferente a como se calcula ahora para dar el mismo valor, como hemos escuchado anteriormente, a los valores de las propiedades y los ingresos. Es necesario hacer más hincapié en los ingresos.

En segundo lugar, también hemos oído hablar de la necesidad de una fórmula renovada de Foundation Aid que utilice medidas más recientes y precisas de la pobreza y los costos regionales. Sería beneficioso utilizar datos como las Estimaciones de Ingresos Pequeños y Pobreza para medir los verdaderos niveles de pobreza en un distrito.

Sin embargo, en última instancia, es más que solo números: nuestros números tienen nombres. Las escuelas de esta región son una parte importante de la comunidad. Todos dependemos inexorablemente de Foundation Aid para seguir funcionando. La mayoría de nosotros recibimos alrededor de dos tercios de nuestros ingresos en fundaciones y ayudas estatales. En mi distrito, un aumento del 2% en la recaudación de impuestos generará \$140,000, casi lo suficiente para pagar a un maestro con beneficios complementarios.

Nuestro distrito no recibió ningún aumento en la Ayuda de la Fundación este año, a pesar de que nuestros gastos aumentaron en más del 3%. Menos estudiantes no significa menos gastos; Las necesidades de los estudiantes han aumentado enormemente. Continuamos haciendo más por nuestros estudiantes mientras enfrentamos fondos inciertos. En última instancia, nuestras escuelas no pueden proporcionar a nuestros hijos la educación que merecen sin la fórmula de Foundation Aid.

Gracias de nuevo. Les animo a que, si están leyendo un testimonio, por favor presenten su testimonio como testimonio escrito. Todo será leído y revisado. Antes de comenzar, ¿puedo tener oradores de 16 a 20, por favor? Ya está.

### **Corey Duflos 2:03:36**

Hola. Mi nombre es Corey Duflos. Soy miembro de la junta directiva del Distrito Escolar Central de Hamilton, así que sé lo que es pasar la noche escuchando a la gente dar sus opiniones sobre cómo se debe administrar la educación. Les pediría que, cualesquiera que sean sus recomendaciones a la legislatura, los alienten a adoptar una fórmula de Ayuda a la Fundación que sea más predecible, más equitativa y más generosa.

Tiene que ser predecible porque nuestros equipos de negocio y administradores necesitan tiempo para preparar el presupuesto. Los miembros de la junta necesitan tiempo para considerarlo, y nuestros votantes necesitan tiempo para dar su opinión. Esto no sucedió este año y rara vez sucede.

Tiene que ser más equitativo porque hay muchas necesidades, y nuestras necesidades no hacen más que crecer. Este año, vimos un aumento récord del 30% en nuestros estudiantes de K a 12 con IEP o planes 504. Esos costos no se están cubriendo. Como miembro del comité DEI de NISA, sé que estas mismas necesidades existen en todo el estado y afectan a las personas más vulnerables de nuestra sociedad.

Esto me lleva a mi último punto: la fórmula debe ser más generosa. Con demasiada frecuencia, no actuamos como sociedad de una manera que apoye a nuestros hijos, ya sea en lo que respecta a la seguridad de las armas, los problemas de salud mental, la inseguridad alimentaria o, en este caso, la financiación de las escuelas. Cuando no abordamos estos problemas difíciles, nuestros hijos son los que sufren. Entonces, sea lo que sea que se te ocurra, es posible que a alguien no le guste. Pero, ¿por qué no errar por el lado que no pone la carga en nuestros hijos? Prefiero asumir la carga que hacer sufrir a los niños.

Así que, por favor, sean cuales sean sus recomendaciones, asegúrense de que sean más predecibles, más equitativas y más generosas. Gracias. Muchas gracias.

### **Laurel Ducher 2:05:15**

Hola, mi nombre es Laurel Ducher. Yo soy la campana extraña aquí. Soy maestra y he estado enseñando durante más de 30 años en los grados primarios en la Escuela Central Franklin. Para mí, la falta de fondos para las escuelas rurales es una cuestión de derechos civiles. Nuestros niños rurales merecen asistir a escuelas en sus propias comunidades y acceder a la misma educación de calidad que otros niños en todo Nueva York.

Bajo el presupuesto propuesto por el gobernador, nos recortaron más de un millón de dólares en Ayuda a la Fundación. Experimentamos recortes incluso con lo que se restauró en casi todos los departamentos, lo que resultó en una pérdida para un profesorado y un personal ya muy escasos. Las dificultades con la fórmula incluyen la proporción de riqueza, que actualmente enumera a Franklin como un distrito rico.

He aquí algunos datos: nuestro ingreso per cápita es de 37.000 dólares; El 23% de nuestros niños viven en la pobreza; y el 33% de los hogares viven por debajo del umbral ALICE. Nuestra escuela, y la mayoría de las escuelas representadas aquí, califican para el Programa de Elegibilidad Comunitaria para almuerzo gratis o a precio reducido. No somos ricos; Nuestros estudiantes no son ricos.

Además, somos una ciudad muy pequeña, basada en la agricultura y con menos capacidad para producir ingresos. Nuestra base impositiva es pequeña. La fórmula de Foundation Aid utiliza actualmente datos de hace 24 años del Censo de 2000. Reducir los fondos para nosotros crea una falta de equidad para nuestros estudiantes rurales de Nueva York. Tenemos menos maestros, menos programas académicos y menos oportunidades para nuestros hijos. La incertidumbre sobre la financiación ha dado lugar a tasas excesivas de rotación de docentes y administrativos en un entorno en el que ya es difícil encontrar docentes.

Por favor, encuentre una fórmula que reconozca que las personas adineradas de nuestro distrito no son las que caminan por nuestros pasillos. Muchas gracias.

### **Jeremy Zedak 2:07:21**

Buenas noches. Mi nombre es Jeremy Zedak y soy el representante del noreste del Instituto Nacional de Administración de Energía. También testifico hoy en nombre de la Asociación

Nacional de Contratistas de Chapa Metálica y Aire Acondicionado del Estado de Nueva York.

Hoy, me gustaría hablarles sobre la importancia de la calidad del aire interior en los edificios escolares y cómo incluir fondos para la calidad del aire interior (IAQ, por sus siglas en inglés) en la fórmula de financiamiento de la educación estatal puede proporcionar beneficios significativos para los estudiantes, profesores y contribuyentes en Nueva York. En mi testimonio escrito, he proporcionado algunos aspectos destacados y enlaces a investigaciones sobre los beneficios de una ventilación adecuada en las escuelas.

Quiero enfatizar que la ventilación adecuada es crucial. Los códigos de construcción adoptan estándares mínimos de ventilación, que se basan en los estándares de ASHRAE. Estas normas establecen la cantidad mínima de aire de ventilación que debe tener cada persona y habitación. Sin embargo, en la práctica, una vez que un edificio se construye, se prueba y se le da la vuelta, estas tasas de ventilación casi nunca se verifican o ajustan a medida que cambian las necesidades del edificio. Esto puede, y en mi experiencia como técnico, casi siempre resulta en una escasez significativa de aire de ventilación que se proporciona a las aulas y a las escuelas en general.

Una cosa que siempre me llama la atención es que no tener la cantidad adecuada de aire de ventilación tiene el mismo efecto perjudicial en el nivel de atención de un estudiante que saltarse el desayuno. Los estudios que he proporcionado muestran que esto puede conducir a disminuciones en el rendimiento y la asistencia de los estudiantes y el personal, y en muchos casos, conduce a un aumento en el uso de energía por parte de las escuelas y distritos debido a que el equipo de HVAC no funciona según lo diseñado.

Mejorar el rendimiento de los sistemas de climatización de las escuelas es una de las formas más fiables de mejorar la salud pública y la excelencia académica. Es por eso que les pido hoy que consideren implementar los fondos necesarios para un programa de evaluación, reparación y verificación de la ventilación escolar y la eficiencia energética, según lo recomendado por el Comité Técnico 9.7 de ASHRAE sobre Instalaciones Educativas. Los profesionales de ASHRAE estiman que costaría entre 35 y 75 centavos por pie cuadrado realizar evaluaciones de verificación de ventilación y determinar las necesidades específicas de cada escuela. Utilizar una parte de la fórmula de financiamiento estatal para garantizar que el sistema de HVAC de cada escuela reciba la atención que merece proporcionará una atención equitativa para todos los estudiantes en todo el estado, independientemente de su ubicación escolar.

Gracias.

## **Jamie Maestros 2:09:29**

Soy Jamie Maestros, el orgulloso Superintendente del Distrito Escolar Central de Morris. Hablo hoy en nombre de mis 320 alumnos, mis cinco hijos y los 19 distritos que componen la región de ONC BOCES. Quiero hablar de la salud mental.

No es ningún secreto que en este entorno pospandémico, la gente está luchando. Estas crecientes necesidades, junto con una falta inimaginable de recursos en nuestra región, significan que los costos que enfrentan los distritos para atender adecuadamente las demandas de nuestra población se están disparando. Mis estudiantes no tienen acceso a apoyo de salud mental; La clínica de salud mental más cercana está a 20 minutos y no hay transporte público.

Si bien nos asociamos con el Hospital Bassett para administrar una clínica interna, no pueden contratar ni retener trabajadores sociales calificados, ya que han pasado por más de media docena de proveedores en cuatro años. La Encuesta de Conductas de Riesgo Juveniles 2023 mostró que casi uno de cada cinco jóvenes regionales ha tenido a alguien que le ha hecho insinuaciones sexuales no deseadas; El 25% de nuestros niños se han sentido desesperados durante al menos dos semanas; Y el 14% de mis alumnos se han hecho daño a propósito en el último año. Nuestros hijos están sufriendo, y esta fórmula tiene el potencial de ayudarnos a ayudarlos.

El presupuesto de mi escuela incluye dos consejeros y, durante un período de tiempo, una subvención nos permitió tener un trabajador social en el personal. Cuando esa subvención terminó, esas docenas de estudiantes que recibían atención fueron dadas de baja al instante, no porque no lo intentáramos, sino porque no hay a dónde enviarlos. En mi primer año como superintendente, tuvimos seis intentos de suicidio; Casi todos fueron reportados a mis maestros como la primera línea de defensa.

Como distrito escolar que depende en gran medida de la ayuda estatal, no puedo pagar los salarios necesarios para brindar una atención de salud mental adecuada. Sin un apoyo adecuado para la salud mental, tratar de educar a los niños es como tratar de calmar a un bebé con un pañal mojado: es un ejercicio inútil.

Usted, al igual que nosotros, tiene la tarea de equilibrar dos de las cosas más importantes para las personas: su dinero y sus hijos. Aunque la salud mental es solo uno de estos componentes, es esencial para la conversación, y espero que la mantengamos en primer plano.

Gracias. Gracias. Antes de que empieces, no tengo más altavoces registrados, ¿verdad? ¿Terminamos? Bien. Bien.

### **Brian Err 2:11:34**

Buenas noches. Mi nombre es Brian Err y soy el superintendente de la Escuela Central Franklin. Quiero agradecerles por la oportunidad de hablar con ustedes hoy. Estoy aquí para abogar por una fórmula revisada que refleje las verdaderas condiciones económicas de nuestro distrito. Esto incluye revisar el uso del ingreso bruto ajustado (AGI, por sus siglas en inglés) y otros factores de riqueza para desarrollar un enfoque diferente que considere la diversidad económica en nuestro distrito.

El AGI no logra capturar la verdadera diversidad de Franklin. Nuestro ingreso bruto ajustado saltó de \$49 millones a \$146 millones en un año. Los indicadores de riqueza de Franklin son cinco veces más altos que los de los distritos vecinos con la misma demografía. El índice de ingresos patrimoniales de Franklin es de 2.29, en comparación con los otros 15 distritos de DCMO, donde el índice de riqueza de ingresos promedio es de 4.48.

Les dejaré con algunos ejemplos del impacto negativo de la actual fórmula de ayuda y la propuesta de Save Harmless de responsabilidad para Franklin. En primer lugar, la campaña inicial de ayuda en enero de 2024 mostró que Franklin perdió casi 1 millón de dólares en ayuda de la Fundación. Si no se restauraba la exención de responsabilidad, el distrito tenía dos opciones: Pedir a los contribuyentes locales un aumento del 40% en los impuestos para equilibrar el presupuesto (un aumento del 1% genera alrededor de \$25,000).

Eliminar a todos nuestros maestros de secundaria, así como a otro personal esencial, y enviar a nuestros estudiantes de 7º a 12º grado a asistir al distrito vecino.

Hay inequidad en la transcripción en el estado de Nueva York. Los estudiantes de las escuelas circundantes tienen la capacidad de graduarse con hasta un título de asociado, mientras que los estudiantes de Franklin no tienen acceso a cursos universitarios, excepto posiblemente en línea. Franklin recibe más de \$3 millones en ayuda de la Fundación; La eliminación de Save Harmless reduciría la ayuda en 2 millones de dólares, o un 65%. Sencillamente, no tenemos forma de sobrevivir a recortes de esta magnitud.

La visión de nuestra escuela es proporcionar una educación innovadora y de clase mundial que impulse a cada estudiante a crecer y tener éxito. Bajo la fórmula actual, esto simplemente no es posible. Estamos luchando para sobrevivir, no para sobresalir.

Le agradecemos que considere modificar la fórmula. Muchas gracias.

### **Ramona Wink 2:13:38**

Mi nombre es Ramona Wink. Fui superintendente de este distrito escolar durante 23 años. Desde que me jubilé, he sido superintendente interino en tres de nuestras escuelas locales, y también sirvo con OWC BOCES haciendo relaciones laborales para muchas otras escuelas en esta área.

Estoy increíblemente orgullosa del trabajo que hicimos en Lauren Central School cuando mis hijos asistieron aquí. Ofrecimos lo que pensé que era una amplia variedad de cursos y actividades optativas para los estudiantes, y de eso quería hablarles. Creo que ya han escuchado una cantidad maravillosa de datos e información de las personas que hablaron; Creo que todos estaban bien preparados. Estoy tan impresionado de decir que eran mis compañeros. También quiero agradecerles por contratarlo porque era uno de mis estudiantes favoritos cuando estaba aquí en Lauren Central School, y eso es cierto.

En cualquier caso, de lo que quiero hablarles es de cómo creemos que estamos haciendo tanto trabajo aquí para nuestros estudiantes. Estamos tratando de ofrecerles mucho. Cuando mi hijo menor se fue a la escuela —por cierto, acababa de graduarse de la facultad de medicina— ahora está en su primer año de residencia. Me dijo: "Mamá, no tienes idea de las ventajas que estos otros niños han tenido en los programas y oportunidades que han estado disponibles para ellos". Le dije: "Josiah, tenías tanto aquí en Lauren. Hicimos esto, esto y esto por ti". Pero él me detenía, y al año siguiente volvía a hablar y me decía: "Mamá, no tienes idea de los beneficios que tienen los niños de los distritos suburbanos más ricos".

Josías, pero nosotros ofrecimos esto y esto aquí en nuestra área. Puedo escuchar a todos los demás padres diciendo lo mismo. Finalmente, empecé a escucharlo. Dejé de decir: "Josiah, tenías que hacer esto, esto y esto en Lauren", y en cambio, dije: "Tienes que perseverar porque no puedo cambiar el hecho de que a esos otros niños les habían ofrecido tanto. Perseverarás".

Gracias. Gracias.