

Анита Мерфи

Добрый день. Я хотела бы поприветствовать вас на четвертом из пяти публичных слушаний по формуле Фонда помощи (*здесь и далее – Foundation Aid*) штата Нью-Йорк. Меня зовут Анита Мерфи. Ранее я работала окружным суперинтендантом в Capital Region BOCES (*один из региональных Советов совместных образовательных услуг (здесь и далее – BOCES) в штате Нью-Йорк, который обслуживает школьные округа в столичном регионе (Capital Region)*), а также суперинтендантом школ, и за свою карьеру я успела поработать по всему штату.

Сегодня ко мне присоединились члены нашей группы: президент Рокфеллеровского института управления Роберт Магда, доктор Брайан Бэкстром, директор отдела исследований политики в области образования Рокфеллеровского института, и доктор Лиза Паршалл, заслуженный профессор политологии Университета Деймона и стипендиат Рокфеллеровского института.

Напоминаем, что слушания транслируются в прямом эфире, а запись будет размещена непосредственно после сегодняшнего заседания на сайте Рокфеллеровского Института. Поскольку мы ведем прямую трансляцию, некоторые члены аудитории могут быть узнаваемы на видеозаписях. Оставаясь в аудитории, вы соглашаетесь с тем, что можете оказаться на заднем плане некоторых сегодняшних записей.

Прежде чем мы начнем, еще пару замечаний: Справа от сцены работает переводчик ASL (для слабослышащих). Хотя сегодня у нас нет услуг синхронного перевода, стенограмма будет предоставлена на нескольких языках и размещена на сайте Рокфеллеровского Института. Если у вас возникли вопросы об исследовании Foundation Aid или об этих слушаниях, пожалуйста, обратитесь к одному из наших замечательных сотрудников, которые сидят за столами.

Аварийные выходы расположены сзади и сбоку, а туалеты - через эту дверь и прямо справа. Прежде чем мы начнем, я прошу всех выключить свои

мобильные телефоны. Мы хотели бы сохранить тишину в зале, чтобы члены комиссии могли четко слышать высказывания.

Кроме того, от имени Рокфеллеровского Института мы хотели бы выразить искреннюю признательность директору школы Джону [фамилия] и сотрудникам Центрального школьного округа Лоренс, которые радушно приняли нас сегодня. Когда происходит подобное событие – это немаловажно, и мы очень признательны. Джоэл, благодарю вас. Спасибо всем вам за то, что вы были невероятно любезными хозяевами.

Мы также хотели бы поблагодарить вас за то, что вы здесь. Мы знаем, что нелегко выбираться и добираться сюда, и мы очень признательны, что вы здесь, чтобы высказаться.

Немного предыстории: Цель этих слушаний - услышать мнения жителей штата Нью-Йорк о формуле Foundation Aid. Как вы все знаете, бюджет на 2024-25 годы предусматривает проведение Рокфеллеровским Институтом исследования формулы Foundation Aid штата и обсуждение возможных изменений в ее работе. В рамках этого исследования ученые из Рокфеллеровского Института проводят слушания и собирают отзывы по всему штату.

Если вы не выступаете сегодня, но хотите высказаться, вы можете сделать это на сайте Рокфеллеровского Института, по простой форме, которая там есть. Если вы выступаете сегодня и хотите представить их в письменном виде, пожалуйста, загрузите их прямо на сайт. Результаты слушаний будут учтены в исследовании Foundation Aid и использованы для подготовки окончательного отчета о результатах и обсуждении вариантов политики, который будет представлен губернатору в начале декабря этого 2024 года.

Теперь я передам слово Бобу Магге, который сделает несколько вступительных замечаний.

Роберт Магна 4:36

Здравствуйте, спасибо. Я буду очень краток, потому что мы хотим услышать людей, которые приехали сюда, чтобы высказаться. Еще раз хочу поблагодарить жителей Лоренса за приглашение. Некоторые жители Нью-Йорка должны совершить поездку в такое место, как Лоренс; это прекрасное путешествие из Олбани. Я всегда считал, что поездка в эту часть штата - прекрасное путешествие независимо от времени года. Так что еще раз спасибо, что пригласили нас сюда.

Сегодня мы постараемся сразу перейти к тому, к чему стремимся. Позвольте мне представить вам всего несколько слайдов, на просмотр которых уйдет пять секунд. Анита рассказала о некоторых из них, но я хочу остановиться на нескольких моментах. Пожалуйста, предварительно зарегистрируйтесь для участия в заключительном слушании в Гилдерленде, которое состоится на следующей неделе, и воспользуйтесь формой подачи письменных комментариев, о которой упоминала Анита. Это даст вам представление о временных рамках, в которых мы работаем. Сразу скажу, что сроки сжатые. Мы находимся в середине этапа общественных слушаний, который закончится на следующей неделе, а затем мы будем продолжать принимать письменные материалы в течение некоторого времени после этого. К 1 декабря мы подготовим письменный отчет для губернатора и законодательного собрания.

Школьная помощь - сложная вещь. То, как мы распределяем деньги по формуле, и многие элементы этого графика были уместны в 2000, 2007 или 2014 годах, но теперь они могут оказаться неуместными. Необходимость обновления формулы, вероятно, назрела уже давно. На основе комментариев, которые мы слышим, и исследований, которые мы проводим, мы стремимся найти разумные, осуществимые способы упростить, сделать более прозрачной и решить вопросы справедливости, где это возможно, в формуле Foundation Aid. Это сложный процесс, который необходимо завершить к 1 декабря, но мы работаем над ним и ценим ваш вклад.

На этом я позволю Брайану и Лизе представиться, а нам пора начинать.

Брайан Бэкстром 7:41

Меня зовут Брайан Бэкстром, я директор отдела исследований политики в области образования в Институте Рокфеллера.

Доктор Лиза Паршалл

Добрый день всем. Меня зовут доктор Лиза Паршалл. Я профессор политологии в Университете Деймона, который находится в Амхерсте, округ Эри, в западной части штата.

Спасибо всем за то, что вы здесь. Мы начнем наше выступление. Пара моментов: у вас будет шесть минут. На трибуне есть таймер, и мы просим вас подойти к нему. Таймер будет находиться прямо перед вами. На половине выступления таймер изменит цвет, а когда у вас останется одна минута, он снова станет цветным. На шестиминутной отметке я вежливо поблагодарю вас и прекращу ваше выступление.

Пожалуйста, не превышайте шести минут. У нас сегодня длинный список выступающих, и мы хотим, чтобы каждый получил шанс выступить.

Я также хочу напомнить всем, что эти слушания посвящены именно формуле Foundation Aid, а не обсуждению более широкой образовательной политики. Очень важно сосредоточиться на формуле Foundation Aid, поскольку именно ее поручили рассмотреть Рокфеллеровскому Институту.

Я вызову вас на подиум, и мы запустим таймер, когда вы начнете.

Наш первый докладчик - Дэвид Литтл, исполнительный директор Ассоциации сельских школ штата Нью-Йорк.

Давид Литтл 9:17

Спасибо, Анита. Спасибо, Боб. И спасибо вам всем за то, что вы здесь. Вы поставили передо мной сложную задачу - я дальтоник, поэтому не смогу определить, когда закончится таймер, и не смогу уместить свое второе имя в шесть минут. Я не буду пользоваться записями и буду говорить только от сердца. Вы уже получили мое письменное выступление.

В идеальном мире штат Нью-Йорк уже определился бы с тем, как он хочет обучать следующее поколение, включая оценки, пути и профессиональное развитие, необходимые для достижения хороших результатов. Затем они спросили бы вас, как это финансировать. Однако вам предстоит решать обе задачи одновременно.

Я хочу сосредоточиться на том, что объединяет обе эти работы, а именно на регионализме. Регионализм был поддержан в бюджете штата путем увеличения помощи на слияние и консолидацию. Он также был поддержан требованием Департамента образования штата к VOCES обсудить региональные усилия по всему штату. Мы не смогли, особенно в сельских районах, обеспечить расширенное программирование, необходимое для успешного окончания средней школы.

Все заканчивают сельские средние школы, и у нас лучшие показатели по выпуску в штате. Проблема в том, что происходит потом. Около 34% выпускников наших школ так и не получают никаких документов, кроме диплома. Не обязательно так происходит всегда, но факт остается фактом: подготовительные и углубленные курсы, которые в пригородных и городских районах преподаются как само собой разумеющееся, для сельских школьников должны оплачиваться через коррекцию в муниципальных колледжах. К тому времени, когда они проходят курс коррекции, они часто уже сыты по горло и никогда не могут изучать то, что им действительно интересно. Рабочих мест, которые у них когда-то были и на которые они вернулись после Великой рецессии, больше не существует. Мы обязаны сделать для них больше, чем оставить их сидеть в мамином подвале и играть в Call of Duty.

Если мы хотим решить эту проблему, у штата есть все возможности для того, чтобы внести несколько небольших изменений, которые могут существенно изменить ситуацию. Во-первых, нам нужен законный процесс определения целесообразности слияния и консолидации общин. В настоящее время мы ожидаем, что каждая участвующая община проголосует положительно еще до того, как ознакомится с результатами исследования, подробно описывающего образовательные или финансовые последствия. Это неприемлемо. Нам нужно, чтобы каждый совет по образованию сначала проголосовал за исследование. После того как общественность будет проинформирована, должно состояться общее голосование всего сообщества.

Нам также нужна стимулирующая программа, предусматривающая возможность выбора, но не обязательность. Сельские школы - это жизненная сила их общин, и исследования показывают, как влияет ликвидация школы на общину. Мы не хотим этого делать, но региональные средние школы доказали свою эффективность в соседних штатах, которые превосходят нас в академическом плане. Чтобы добиться успеха на уровне средней школы, нам необходимо расширить учебную программу, включив в нее предметы AP (*занятия уровня колледжа, предлагаемые в школах*), двойное зачисление (*программа, в рамках которой ученики старших классов могут одновременно записываться на курсы в колледже и получать как школьные, так и колледжные кредиты за успешное их завершение*), IB (*Международная программа бакалавриата — это академическая программа, предлагаемая по всему миру. Она ориентирована на углубленное изучение дисциплин с междисциплинарным подходом*) и другие продвинутые курсы. Сельские школы просто не могут позволить себе предлагать такие возможности самостоятельно.

Штат Нью-Йорк располагает всеми возможностями для решения этой проблемы. Вам не придется проехать более 30 миль, чтобы найти муниципальный колледж или кампус SUNY, испытывающий трудности со студентами. У них есть помещения и преподаватели, чтобы предлагать углубленные курсы. Кроме того, у нас есть система BOCES, которая уже стимулирована к обеспечению регионального обучения и транспортировки. Используя имеющихся преподавателей средних школ, мы можем расширить учебную программу, не требуя нескольких учителей химии в каждой средней школе.

Чтобы переломить тенденцию сокращения численности населения, уступающую только Массачусетсу, нам нужно лучше обучать наших детей и привлекать людей тем, что мы им предлагаем. Мы всегда этим славились, и настало время сделать это снова.

И наконец, я предлагаю исправить индекс региональных расходов, поскольку он несправедлив. Фактор малочисленности в настоящее время снижает помощь. Вы можете быть вдвое беднее, чем позволяет индекс бедности в нашей нынешней формуле. Все эти вопросы требуют решения. Кроме того, нам нужна более активная поддержка муниципальных школ. Только в

партнерстве с местным сообществом мы сможем обеспечить лучшее будущее для наших учащихся и решить проблему миграции, которую мы наблюдаем.

Спасибо.

Анита Мерфи 15:28

Прошу прощения, вы меня поправите, когда выйдете сюда, надеюсь. Эм, Роберт... эм, Брен... Брайтенстайн? Брайтенстайн, да. Роберт Брайтенстайн, исполнительный директор Ассоциации школьных округов малых городов штата Нью-Йорк

Роберт Брайденстайн 15:47

Спасибо, дамы и господа из Института и наши гости. Я - Роберт Брайденстайн, исполнительный директор Ассоциации школьных округов малых городов штата Нью-Йорк. Мы представляем 57 небольших городских районов, в которых каждый день обучаются около 250 000 учащихся. Наши районы расположены по всему штату Нью-Йорк, и наша миссия ясна: обеспечить, чтобы каждый учащийся в этих районах получал предусмотренное Конституцией качественное базовое образование, необходимое для успешного становления его как гражданина и профессионала. Мы также стремимся гарантировать, чтобы штат должным образом финансировал округа, чтобы получить доступ к важнейшим ресурсам для обучения каждого ребенка и достижения этого конституционного стандарта.

Мы выступаем за формулу финансирования, в основе которой лежат строгость и актуальность, и предоставляем необходимые ресурсы. За последние 16 лет, с тех пор как была введена формула Foundation Aid - с благими намерениями, - штат Нью-Йорк значительно упустил этот момент. Наша главная задача как ассоциации - представлять уникальные интересы и проблемы 250 000 студентов в 57 различных системах. Естественным следствием нашей работы

станет положительное влияние на каждого ребенка, каждую систему, каждый класс и каждый регион штата Нью-Йорк.

Несмотря на разнообразие наших округов, нас объединяет общая цель: поиск успешных решений проблем с финансированием, распределением ресурсов и результатами образования. Наше видение - это система, которая справедливо распределяет ресурсы для учащихся, независимо от их экономического статуса или размера округа, и обеспечивает высококачественное образование по всему штату. В частности, формула Foundation Aid в ее нынешнем виде устарела и подверглась политическим манипуляциям. Она больше не похожа на то решение, которое изначально было призвано исправить конституционное требование штата, вытекающее из судебного дела в Нью-Йорке - Кампании за бюджетную справедливость.

Все поколение наших учащихся за последние 16 лет получило государственное образование в системе, которая не финансировала необходимые требования для улучшения образования и достижения этих целей. Основой и фундаментом работы Института по исправлению формулы Foundation Aid должно стать качественное базовое образование. Наш мир кардинально изменился, но форма, на которой мы основываем все образовательные решения, не изменилась. Этот пробел в финансировании - отчасти бюрократический надзор со стороны Олбани, который затрагивает каждую общину. Это критическое упущение в обязанностях нашего штата по отношению к своим молодым гражданам, и мы должны воспользоваться этой возможностью, опираясь на данные, мудрость Рокфеллеровского Института и комментарии с мест, чтобы осуществить смену поколений.

Чтобы исправить формулу, мы должны освободить ее от ветров политических перемен и навсегда открыть двери возможностей для каждого ребенка в штате Нью-Йорк и для каждого последующего поколения. Продуманное базовое образование в штате должно обеспечивать достаточные ресурсы для полноценного обучения. Такая подготовка должна включать в себя доступ к квалифицированным учителям, адекватные условия и необходимые учебные материалы, чтобы подготовить учащихся к их будущей роли граждан нашего великого штата. Все эти факторы должны быть включены в формулу Foundation Aid. В настоящее время расходы на обеспечение качественного базового

образования не покрываются, особенно в 57 школьных округах наших небольших городов, а также в сельских, пригородных и городских районах.

Необходимо срочно изменить формулу. Когда она была впервые введена, в ее основе лежали успешные модели школ, в которых упор делался на итоговые расходы и игнорировались профессиональные суждения. Мы, как и другие организации штата, призываем провести комплексное исследование расходов, чтобы устранить эти недостатки. Формула Foundation Aid была определена на основе моделей школ, которые больше не отвечают современным критериям, но по-прежнему служат основой для определения Foundation Aid. Это необходимо изменить.

Кроме того, формула должна быть свободна от политических прихотей, которые происходят в Олбани или в годы выборов, как, например, произвольно введенная поправка на CPI (*индекс потребительских цен*). Это вызвало огромную тревогу и беспокойство в данной области и повлияло на образование. В целом, формула Foundation Aid должна включать в себя эти три атрибута: Мы должны исключить политическое влияние из решений о финансировании, создав прозрачную и надежную формулу финансирования для каждой системы в штате. Мы должны обеспечить предсказуемость и последовательность в распределении финансирования, чтобы округа могли заниматься долгосрочным планированием как в рамках образовательного сообщества, так и в своих собственных общинах, где они лучше всего знают свои потребности. Мы должны признать и адекватно финансировать школы в соответствии с их региональными потребностями, местными возможностями и демографическим разнообразием.

Модели таких штатов, как Нью-Джерси и Канзас, которые успешно реформировали свои структуры финансирования образования, должны стать руководством для наших реформ. В заключение я призываю Институт и выборных должностных лиц воспользоваться этой возможностью и полностью исправить формулу. Школы малых городов будут с вами на каждом шагу, чтобы убедиться, что на этот раз мы все сделаем правильно.

Спасибо.

Большое спасибо, Алиса Харди, президент Ассоциации учителей Гилфорда ВВЕР. Вы идете с кем-то вместе?

Да, поднимайтесь.

И Эрик О'Райли, президент Ассоциации учителей округа Депозит.

Алисса Харди 22:12

Здравствуйте, меня зовут Алисса Харди. Я преподаю искусство в Бейнбридж-Гилфорде, небольшом сельском районе в 30 минутах езды отсюда. Мы любим своих учащихся и всегда ищем способы улучшить ситуацию. Я думаю, что мы неплохо справляемся со своими обязанностями, но надлежащее финансирование очень помогло бы нашим учащимся.

В таком сельском районе, как наш, естественно, больше учащихся из экономически неблагополучных семей, которые нуждаются в дополнительной поддержке. За последние несколько лет эта потребность возросла, и нам требуется больше вмешательств, чтобы помочь преодолеть увеличивающийся разрыв, который часто отделяет этих учащихся от их сверстников из более богатых районов.

Я кратко остановлюсь на трех областях, которые выиграют от улучшения финансирования.

Во-первых, это физическое пространство нашего округа. Наши классные комнаты отличаются по качеству, но увеличение финансирования помогло бы привести нас всех в XXI век. Во многих начальных классах у нас нет настоящих стен, только временные перегородки, разделяющие большую комнату на квадранты. Это сильно ограничивает преподавание и обучение из-за уровня шума и вызывает серьезные проблемы с безопасностью. В научных лабораториях старших классов мебель прогнила или разваливается, но заменить ее невозможно из-за нехватки бюджета. Существуют проблемы с безопасностью оборудования и химикатов, но их обновление стоит денег. Мы запрашиваем новое оборудование, но его постоянно вычеркивают из списка из-за других приоритетов, а нам говорят, чтобы мы снова попросили об этом в следующем году. В обеих начальных школах и в нашем художественно-технологическом корпусе в средней школе нет кондиционеров. Раньше это не

было большой проблемой, но в последние годы ситуация ухудшилась. В мае и июне температура во многих классах достигала 90°F, и у нас не было возможности их охладить. Учащиеся, особенно младшие, регулярно отправляются домой больными из-за перегрева, и я получала фотографии мелков, которые буквально плавилась в этих зданиях.

Второе - это академическая поддержка. Мы теряем жизненно важные функции академической поддержки, такие как Response to Intervention (RTI) (*Реагирование на вмешательство – образовательный подход, направленный на раннее выявление и поддержку учащихся, испытывающих трудности в обучении.*). Более 25% учащихся нашей начальной школы имеют право на вмешательство по математике уровня 2 или 3, и наши данные доказывают, что эти услуги работают. Тем не менее, у нас был всего один человек на этой должности, и недавно его сократили из-за недостатка финансирования. Другой пример - наш отдел специального образования. Наши 11 преподавателей специального образования делают все возможное, но их нагрузка очень велика, что не позволяет уделять необходимое количество времени каждому учащемуся. Эти учащиеся часто нуждаются в более активной поддержке и вмешательстве, чем раньше. Что касается психического здоровья, то у нас увеличилось количество учащихся, нуждающихся в консультациях и других услугах по охране психического здоровья, а времени днем не хватает, чтобы предоставить эти услуги. Сегодня учащиеся приходят к нам с более серьезными травмами, чем в прошлом, а семьи решают такие сложные проблемы, как нестабильное жилье и употребление наркотиков. Увеличение штата консультантов и социальных работников по всему округу поможет нам лучше обслуживать наших учащихся.

Это лишь несколько способов, с помощью которых нынешняя устаревшая формула Foundation Aid не позволяет нашим школам полностью раскрыть свой потенциал. Обновление этой формулы окажет немедленное положительное влияние как на преподавание, так и на обучение. Учащиеся Бейнбридж-Гилфорда и всего штата Нью-Йорк не заслуживают меньшего.

Спасибо.

Аарон Уорли 25:10

Добрый день. Меня зовут Аарон Уорли. Я учитель с 29-летним стажем работы в самом что ни есть сельском школьном округе, Центральном школьном округе Депозит, в котором учатся 548 учащихся с дошкольного по 12-й класс.

Позвольте мне объяснить, что я имею в виду под словом «сельский». Семьям в нашем районе приходится ездить за 35 с лишним миль на работу, в медицинские учреждения, продуктовые магазины, развлекательные центры и многое другое. Интернет и сотовая связь в лучшем случае не работают. Общественный транспорт отсутствует, поэтому, если у вас нет машины, ваш выбор работы, магазинов и других необходимых вещей крайне ограничен. Пятьдесят восемь процентов наших семей живут ниже уровня бедности. В силу этих обстоятельств школа - это не просто школа, это спасательный круг для наших учащихся и общества.

Мы ежемесячно проводим продовольственные раздачи, которыми пользуются более 50% наших семей. Мы предоставляем стоматологические, медицинские и психиатрические услуги. Мы предлагаем наряды для выпускного бала тем учащимся, которые не могут себе этого позволить или не имеют средств для покупки. Мы оплачиваем кольца выпускников и поездки для выпускников, чтобы их обстоятельства не ограничивали радости выпускного. Мы организуем экскурсии и развлекательные мероприятия, которые они в противном случае никогда не смогли бы посетить. Мы помогаем студентам найти работу и водим их на собеседования. Влияние этого дополнительного опыта огромно.

В этом году я взял группу мальчиков со специальным образованием в Музей Земли в Итаке, штат Нью-Йорк. Мы изучали легенды о динозаврах, таких как Несси, Чамп и Чесси. Мы читали мифы, строили предположения о том, какими могли быть эти существа, сочиняли собственные легенды, а затем консультировались с экспертами. В течение нескольких недель эти мальчики каждый день приходили в школу, спрашивали о поездке и боялись ее пропустить. В день поездки ребята показали себя во всей красе и узнали так много нового. После этого мы зашли в «Макдоналдс» пообедать. На следующий день, когда я спросил их, что они думают и чему научились, я обнаружил, что они впервые в жизни были в музее и ели в «Макдоналдсе». Представляете, вам 13 лет, и вы впервые в музее или в «Макдоналдсе»?

Мы также возили учащихся в Нью-Йорк на бродвейские шоу. Недавно ко мне обратился учащийся, окончивший школу несколько лет назад, и сказал, как сильно повлияла эта поездка на его жизнь и что это был единственный раз, когда он смог поехать в город и посмотреть бродвейское шоу.

Перевозка этих учащихся на культурные мероприятия - это дополнительные расходы, усугубляемые размерами и местоположением нашего округа. Когда мы не можем предоставить возможность получить опыт лично, нам приходится доставлять ресурсы к ним. Из-за нашей географической изолированности это обходится гораздо дороже школам с малочисленным населением и высоким уровнем бедности, даже при наличии большого земельного богатства. Недавно в нашей школе увеличилось количество учащихся ELL: за один учебный год оно выросло с 0 до 2%. У нас нет ни финансирования, ни ресурсов для адекватной подготовки учителей к общению с этими учащимися и их родителями, а также для поддержки их успешного обучения.

Я призываю вас сделать то, что нужно, для учащихся, которые больше нуждаются в ресурсах из-за своей сельской изоляции. Их нельзя наказывать или игнорировать только из-за того, что им не повезло жить так, где они живут.

Спасибо.

Спасибо, Дженнифер Эйвери, заместитель суперинтенданта UHO Northern Catskill OC»s.

Дженнифер Эйвери 28:33

Добрый день, я Дженнифер Эйвери, заместитель суперинтенданта OWC Bosis. Я благодарю вас за то, что вы сделали центральную школу Лорен и региональный округ OWC BOCES остановкой в вашем турне по штату, чтобы услышать о реалиях, с которыми сталкиваются сельские школы сегодня. Мне посчастливилось быть ее президентом, а в настоящее время я являюсь председателем Комитета по связям с правительством. За свою 25-летнюю карьеру я получил опыт работы в школах от Лонг-Айленда до округа Каттараугус. Я был среди тех немногих, кто помнит переход от формулы

Operating Aid к формуле Foundation Aid. Мы радовались этой работе, потому что формула считалась справедливой, равноправной и предсказуемой. С тех пор мы видели последствия экономического спада, несправедливые графики финансирования, изменения в требованиях к образованию, влияние предельного размера налога на недвижимость и все более активное стремление сделать школы общественными центрами, отвечающими за безопасность, питание, психическое здоровье и многое другое.

В связи с этими значительными изменениями настало время изучить этот чрезвычайно важный инструмент финансирования наших школ. Я призываю Институт углубиться в анализ того, как выглядит успешная образовательная программа для школ по всему штату, и пересмотреть базовую сумму Foundation Aid, чтобы включить в нее весь спектр расходов, необходимых для того, чтобы каждый учащийся мог выполнить новые требования к выпуску. Я также призываю вас изучить факторы, входящие в Pupil Needs Index (*Индекс потребностей учащихся*), чтобы убедиться, что формула учитывает соответствующий вес учащихся, живущих в бедности, и что у нас есть самая свежая информация о проценте учащихся, находящихся за чертой бедности. Какие дополнительные ресурсы требуются округу, чтобы обеспечить равный доступ к образовательным возможностям для учащихся, более 60% которых живут в бедности, по сравнению с их сверстниками в школах с менее чем 10%?

Серьезный взгляд на стоимость малокомплектности также крайне важен. Нам еще предстоит оценить истинные дополнительные расходы, связанные с особыми проблемами, с которыми сталкиваются наши сельские школы. Среднее количество учащихся на квадратную милю в этом регионе BOCES составляет четыре человека. Показатель малокомплектности в текущей формуле составляет 25 учащихся на квадратную милю. Пока вы не проведете день, пытаясь составить график работы очень немногих школьных психологов на площади 1 660 квадратных миль, вы не сможете полностью понять истинные трудности, связанные с обеспечением и предоставлением услуг.

Кроме того, я не могу согласиться с тем, что финансирование услуг специального образования является достаточным. Если формула Foundation Aid будет оставаться первой строкой финансирования, необходимо пересмотреть матрицу весов. Возможно, ответ заключается в том, чтобы пересмотреть вопрос о том, следует ли вообще помещать эту статью в формулу

Foundation Aid. Было бы упущением, если бы я не затронул также Индекс благосостояния доходов как часть расчета ожидаемого местного вклада. Этот индекс призван отразить доходы населения по сравнению со средними показателями. К сожалению, индекс благосостояния по доходам держится на нижнем уровне 0,655, а на верхнем - 2. Среди 19 школ, входящих в наш регион, 12 имеют индекс ниже 0,655, и ни одна не имеет индекс выше 2.

Говоря о местном вкладе, я упомяну, что закон о предельном размере налога на недвижимость был принят задолго до введения формулы Foundation Aid. В дни, предшествовавшие введению предельного уровня, если школьный округ имел значительный рост стоимости имущества, он мог использовать это изменение для увеличения налогового сбора при сохранении низкого роста налоговой ставки, таким образом, компенсируя любое влияние увеличения CWR в формуле школьной помощи. Теперь это уже не так. Никого не удивит, если я отмечу, что количество учащихся в сельских школах по всему штату сокращается. Я слышал, как обосновывается необходимость сокращения помощи школам с меньшим количеством учащихся. Я понимаю, что обывателю это может показаться разумным, но те, кто лучше разбирается в школьном деле, должны с осторожностью относиться к такому упрощенному подходу. Если в районе с населением 400 учащихся 60 учащихся переезжают в течение следующих шести лет, это 10 учащихся в 13 классах. Это может быть 15-процентная потеря в количестве учащихся, но они не смогут выдержать 15-процентное сокращение помощи.

Поскольку у меня осталось всего две минуты, я упомяну, что я также являюсь налогоплательщиком и родителем. У меня есть будущий первоклассник в Центральном школьном округе Куперстауна, который пойдет в первый класс этой осенью. Куперстаун может быть знаменит самыми разными вещами - бейсболом, искусством, медициной, фильтрами Глимергласс, - но в нем обучается около 800 учащихся K-12. Если вам кажется, что это мало, знайте, что это второй по величине школьный округ в нашем регионе. Я беспокоюсь о возможностях для нее и ее одноклассников. Какие пути борьбы с проблемами мы предоставляем руководителям школ, чтобы они могли повысить эффективность работы в регионе? Что планирует сделать штат для того, чтобы мы сокращали, а не увеличивали барьеры для возможностей сельских учащихся? На данный момент я не вижу этих инструментов в нашем арсенале.

Поэтому я призываю Институт внимательно отнестись к ценности политики безопасности и безвредности до тех пор, пока не будут внесены изменения в законодательство, чтобы дать руководителям школ и их учащимся больше возможностей для достижения успеха. Инвестируя в образование, мы инвестируем в будущее наших детей.

Спасибо.

Большое спасибо, Рик Тимс, исполнительный директор Консорциума школьных финансов штата.

Спасибо. Спасибо.

Рик Тимс 34:20

Здравствуйте, меня зовут Рик Тимс. Я исполнительный директор Консорциума школьных финансов штата, объединяющего почти 400 школьных округов в различных регионах верхней части штата Нью-Йорк. Спасибо за возможность выступить сегодня и за все ваши усилия по проведению этих заседаний, чтобы узнать, как формула Foundation Aid влияет на школьные округа и как ее можно улучшить.

Нашу организацию действительно интересуют четыре вещи: справедливость, адекватность, предсказуемость и устойчивость. Нам необходимо разработать более справедливое распределение средств между школьными округами, основанное на адекватном представлении финансовых возможностей и уровня бедности, а также демографических характеристик учащихся и их соотношения с образовательной миссией. Нам нужна адекватность средств в рамках формулы, основанной на фактической стоимости образования для каждого школьного округа. Нам также нужен определенный план поэтапного внедрения, потому что я не думаю, что все это будет достигнуто сразу в течение нескольких лет. Для того чтобы усовершенствованная формула Foundation Aid обеспечила необходимую справедливость и адекватность, нам нужен надежный финансовый план, позволяющий поддерживать, оценивать и улучшать государственную помощь школьным округам по всему штату.

Я не буду останавливаться на том, что уже было сказано на предыдущих слушаниях, поэтому постараюсь выделить ключевые моменты, чтобы избежать излишеств. Первое, на что я хочу обратить внимание, - это Foundation Aid, касающаяся «гарантированного финансирования» школьных округов. Любое сокращение средств, выделяемых на «гарантированное финансирование» школьных округов, станет финансовой катастрофой. Более 300 школьных округов пострадают, если это финансирование будет прекращено в течение пяти лет. Я прилагаю таблицу, в которой показано, как пострадают все школьные округа и сколько они потеряют. Это будет серьезная финансовая катастрофа и культурная катастрофа. Я считаю, что в итоге мы окажемся в ситуации образовательной несостоятельности, прежде чем столкнемся с финансовой несостоятельностью. Seriously пострадают учащиеся и сообщества.

Мы находимся в Центральном школьном округе Лорен, который относится к числу районов с «гарантированным финансированием». В настоящее время они получают почти \$602 000 в виде «гарантированного финансирования», и эта сумма потенциально может вырасти. Если эта сумма будет сокращена, то при прочих равных условиях в течение пяти лет они будут терять, по меньшей мере, около \$120 000 каждый год. По моим подсчетам – это два учителя в год в течение пяти лет. Если бы «гарантированное финансирование» было бы сокращено, то за три года они потеряли бы более \$200 000 в год. То есть – три учителя и другой вспомогательный персонал на каждый из трех лет. Игнорирование способности любого школьного округа изменить свою структуру сколько-нибудь значимым образом без масштабных образовательных, финансовых и политических потрясений просто абсурдно.

Далее нам нужно посмотреть на скорректированную сумму Foundation Aid, первое число в формуле. Она появилась из ниоткуда. Я наблюдал за тем, как ее разрабатывали; она была создана искусственно и не отвечает потребностям школьных округов. Я даже не хочу говорить о том, откуда взялся коэффициент инфляции в 2,8% в этом году. Что нам действительно нужно, так это формула расчета расходов. Расходы изменились, наша миссия изменилась, и нам нужно это изучить. Расходы школьного округа растут быстрее, чем инфляция. Мы конкурируем за одни и те же ресурсы, и у нас есть конституционный тест, поэтому нам нужно быть осторожными.

Вы уже знаете об индексе региональных расходов, поэтому дальнейшее обсуждение не требуется. Вы также знаете, что весовые коэффициенты для бесплатных и льготных обедов (FRPL), прямой сертификационной переписи, учащихся с ограниченными возможностями и малокомплектности необходимо увеличить. Расчет CWR, основанный на простом добавлении среднего показателя по Нью-Йорку к среднему показателю по штату, просто смехотворен. Сейчас все потеряли помощь BOCES, помощь на строительство и транспортную помощь из-за потери стоимости недвижимости в Нью-Йорке. Если у вас поблизости есть форелевый ручей, освобожденная недвижимость или живописные виды, у вас проблемы. Нам нужны более точные показатели бедности и региональных расходов, о чем вы уже слышали. Мы должны избавиться от ограничений, связанных с размером общинной школы; Foundation Aid должна быть нестесненной. Вот почему у нас есть советы по образованию, как уже говорилось ранее.

Расчет IWA проблематичен. Минимальное значение 0,65 фактически делает бедные районы более богатыми, а использование максимального значения 2,0 является противоположностью справедливости, поэтому его следует исключить. Фактор малочисленности - серьезная проблема. Если вы посмотрите на некоторые данные, которые я привел, то увидите, что использование числителя 25 и знаменателя 50,9 сокращает возможности сельских школ выжить и никак им не помогает. Я потратил десятилетия на изучение этого вопроса, и до сих пор нет никакой корреляции между количеством квадратных миль, приходящихся на одного учащегося, и числом, которое имеет смысл. Большое знаменательное число уменьшает показатель, и уменьшение знаменателя, конечно, поможет, но все равно нет никакой связи между переменными и индексом малокомплектности. Триста четырнадцать районов, в которых обучается менее 1 000 учащихся, сильно страдают из-за этого недостатка, особенно сельские школы.

Коэффициент местного налога - это выдуманное число. Мы должны использовать налог на TRS (*распределение налоговых доходов*) как можно более точно. Использование категории нуждающихся в ресурсах за 2003-2008 гг. устарело. Она слишком старая. Кроме того, коэффициенты государственной долевой помощи просто восстанавливают соглашение о долях, заключенное в 1980-х годах. Это отменяет все демографические данные и прогресс, которого

мы добились в понимании наших учащихся и школ, просто используя показатели дохода и благосостояния и отказываясь от всей формулы. Поэтому я предлагаю ознакомиться с приведенными мною данными.

Спасибо за возможность выступить сегодня. Я готов предоставить вам любую дополнительную информацию.

Большое спасибо.

Спасибо.

Терри Джо Снайдер, суперинтендант Центрального школьного округа Черри-Вэлли-Спрингфилд.

Терри Джо Снайдер 40:37

Добрый день. Я - Терри Джо Снайдер, с честью выполняющий обязанности суперинтенданта центральной школы Черри-Вэлли-Спрингфилд, школы PreK-12 с численностью учащихся 452 человека. Я благодарю вас за то, что вы сделали Лоуренс одной из остановок в вашем турне по штату, чтобы услышать о реалиях, с которыми сталкиваются школы. Я выступаю сегодня от имени своего школьного округа и 19 школьных округов, входящих в ONC VOCES.

Благодарим вас за внимание к специфическим проблемам, с которыми сталкиваются сельские школы, такие как наша. С момента введения формулы Foundation Aid штата Нью-Йорк наши школы сталкиваются с растущими финансовыми требованиями, поскольку мы стараемся соответствовать растущим ожиданиям в отношении программ и услуг, отвечающих потребностям наших учащихся. В соответствии с рекомендациями комиссии «Национальных школ синих лент» (*здесь и далее – Blue Ribbon Commission*) мы уделяем особое внимание вопросам регионализации, совместного предоставления услуг и возможностей, развития рабочей силы и карьерных связей.

Сегодня я хочу поговорить о программе бесплатных и льготных обедов (FRPL), которая является ключевым компонентом формулы Foundation Aid, используемой для определения финансирования наших школ. В частности,

для расчета финансирования используется среднее за три года значение процента FRPL для классов K-6, умноженное на 65. Наш округ ежегодно в сентябре обращается к семьям с просьбой заполнить формы FRPL. В этих формах запрашивается информация о доходах членов семьи и их родственных связях. Кроме того, мы получаем данные из процесса прямой сертификации, который включает семьи, получающие пособия SNAP и Medicaid. Точные данные FRPL зависят как от представленных форм, так и от данных прямой сертификации.

Однако в последние годы многие школы, в том числе и наша, участвуют в программе Community Eligibility Provision (*Программа общественной квалификации, здесь и далее – CEP*). В рамках CEP все учащиеся получают бесплатные завтраки и обеды, и школы освобождаются от сбора заявлений от домохозяйств на получение FRPL. В результате мы наблюдаем значительное сокращение числа возвратов форм FRPL, которые крайне важны для получения полной информации о правах на питание помимо тех, кто непосредственно прошел сертификацию. Этот сдвиг привел к неточностям в данных FRPL, поскольку уменьшение количества поданных форм означает, что наши данные FRPL больше не точны и не отражают данных по нашим учащимся, имеющих право на бесплатные и льготные обеды. Это, в свою очередь, влияет на финансирование, получаемое по текущей формуле. Нам необходимо решить эту проблему, чтобы формула Foundation Aid точно отражала потребности школ CEP, подобных нашей.

Я прошу вас продолжить оценку того, как финансируется образование и все связанные с ним потребности и мандаты. Программа бесплатных и льготных обедов - лишь один из этих компонентов, но он очень важен для обсуждения. Инвестируя в нее, мы инвестируем в будущее наших детей.

Я хотел бы воспользоваться моментом и рассказать о влиянии формулы Foundation Aid на мой округ, особенно в свете недавнего предложения правительства отменить Положения о защите от сокращений (Hold Harmless Provisions). Без этой защиты мой округ столкнулся бы с сокращением Foundation Aid на 14,7%, что является значительным сокращением. Нынешняя формула Foundation Aid, основанная на данных о численности учащихся для определения школьной помощи, является проблематичной для районов, испытывающих снижение численности учащихся. Мой округ, как и многие

другие, в значительной степени зависит от государственной помощи для поддержания нашего бюджета и обеспечения качественного образования.

В 2008 году в нашем округе обучалось около 600 учащихся, при этом в начальной школе было три секции на класс, а в средней - четыре учителя по каждому основному предмету. С уменьшением числа учащихся мы сократили штат, в результате чего в начальной школе работают две секции на класс, а в средней - три учителя по основным предметам. Когда я пришла в CVS в 2016 году, в нашей школе PreK обучалось 56 человек. Прошлый учебный год мы закончили с 452 учащимися. За восемь лет число учащихся сократилось примерно на 54 человека. Это значительное снижение, но мы не можем еще больше сократить штат, чтобы учесть это снижение без серьезного ущерба для качества образования, которое мы предоставляем. Мы должны сохранить численность персонала, чтобы оказывать такую же поддержку и услуги нашим учащимся, у которых растут академические, социальные, эмоциональные и психические потребности.

В заключение хочу сказать, что использование численности учащихся как единственного показателя для Foundation Aid является слишком упрощенным и не учитывает сложности поддержания качества образования в районах с сокращающейся численностью учащихся. Формула должна отражать более широкие потребности наших учащихся и реалии работы школ в этих сложных условиях.

Спасибо, что позволили мне поделиться своими опасениями. Большое спасибо.

Эд Ферш, Президент Совета по образованию центральной школы Роксбери

Эд Ферш 45:39

Меня зовут Эд Ферш, и я представляю Совет по образованию центральной школы Роксбери, в котором работаю последние 24 года. Я хотел бы остановиться на одной конкретной переменной, используемой при определении Foundation Aid: коэффициенте Combined Wealth Ratio

(*Коэффициент совокупного благосостояния*), который объединяет стоимость недвижимости и валовой доход. Сегодня я заявляю, что нынешний Коэффициент совокупного благосостояния несовершенен и нуждается в замене. Я утверждаю это по двум причинам. Во-первых, стоимость недвижимости и валовой доход не имеют никакого отношения к жизни, которую ведут учащиеся нашей школы. Во-вторых, налоговый лимит сделал коэффициент совокупного благосостояния практически неактуальным, поскольку он ограничивает наши возможности по сбору доходов за счет налогов на недвижимость.

Впервые я был избран в Совет по образованию центральной школы Роксбери в 2000 году. В первом бюджете, который я помогал готовить, наша государственная помощь была основана на коэффициенте совокупного благосостояния 1,08, что было немного выше среднего по штату показателя 1. В том же году Министерство сельского хозяйства США сообщило, что 28% наших учащихся имеют право на бесплатное или льготное питание. При составлении бюджета на этот год наш комбинированный коэффициент благосостояния составил 1,52. В то же время 42% наших учащихся имеют право на бесплатное или льготное питание. Этого достаточно, чтобы участвовать в программе Министерства сельского хозяйства США и обеспечивать бесплатным питанием всех наших учащихся.

По данным штата Нью-Йорк, за последние 24 года богатство нашего района увеличилось. Наш комбинированный коэффициент благосостояния вырос с 1,08 до 1,52. Это значительный рост. За тот же 24-летний период, по данным Министерства сельского хозяйства США, процент наших учащихся, живущих в бедности, увеличился с 28 до 42%. Это также значительный рост. Как могло случиться, что за время моей работы в совете директоров в центральной школе Роксбери выросли и богатство, и бедность? Это не моя вина. Простое объяснение заключается в том, что в Роксбери, как и во многих других сельских районах штата, экономика сменилась с сельскохозяйственной на туристическую. Это привело к резкому росту стоимости недвижимости, поскольку многие отдыхающие покупают дома или участки, на которых можно построить дома для отдыха. Многие из них указывают Роксбери в качестве основного места жительства, хотя и не живут здесь постоянно.

В последние годы мы также видим дома, приобретенные исключительно ради дохода, который они могут приносить в качестве краткосрочной аренды. За последние 24 года выросли как стоимость недвижимости, так и видимый доход наших жителей. Это единственные два фактора, используемые при определении коэффициента совокупного благосостояния, поэтому наш коэффициент вырос, а рост числа вторых домов и стоимости недвижимости наблюдается уже с 2000 года. На самом деле, если вернуться к 1993 году, то коэффициент совокупного благосостояния Роксбери составлял 0,695. В то время как стоимость недвижимости росла, доступность хорошо оплачиваемой работы для тех, кто здесь живет, не увеличивалась. Более того, скорее всего, она уменьшилась. Высокая стоимость недвижимости означает, что только те, кто обладает значительными активами, могут позволить себе купить недвижимость в Роксбери. Большинство из них не посылают своих детей в нашу школу. В то же время многие жители вынуждены были переехать, поскольку больше не могли позволить себе жить здесь. В результате численность учащихся сократилась, а уровень бедности среди них вырос.

Согласно справочнику Департамента образования штата о государственной помощи, цитирую: «Школьные округа, в которых концентрируются дети из бедных слоев населения, несут большее образовательное бремя, что приводит к большей необходимости финансирования программ, предоставляющих дополнительное время и помощь в обучении учащихся, тем самым увеличивая расходы на образование». Конец цитаты. В Роксбери высокая концентрация детей из бедных семей. Мы уделяем дополнительное время и ресурсы этим детям, тем самым увеличивая расходы на образование. Формула Foundation Aid, использующая комбинированный коэффициент благосостояния, говорит о том, что мы - богатая община и что мы можем собрать достаточно средств от наших местных налогоплательщиков, поэтому штат Нью-Йорк не предоставляет нам дополнительные ресурсы, необходимые для удовлетворения потребностей наших учащихся. Между тем, налоговый лимит, по сути, не позволяет нам повысить налоги на недвижимость, чтобы удовлетворить эти потребности. Эта проблема характерна не только для Роксбери.

Я знаю, что вы не можете изменить предельную величину налогов, поэтому прошу вас заменить коэффициент совокупного благосостояния на что-то

более точное, что позволит оценить способность сообщества собирать доходы на местном уровне. Результаты формулы зависят от точности переменных, подставляемых в формулу. Если в формуле используются неточные данные, результат обязательно будет неточным. Если вы строите мост, самолет или ракету для полета на Луну, такая ошибка, скорее всего, будет катастрофической: мост рухнет, самолет разобьется, ракета не сможет оторваться от стартовой площадки. Если вы выделяете средства на образование детей, неточные переменные также могут стать катастрофой. Дети не получают тех образовательных возможностей, на которые они имеют право, и не приобретут навыков, необходимых им для того, чтобы стать продуктивными членами общества. Коэффициент комбинированного благосостояния для Foundation Aid - неточная переменная в формуле Foundation Aid, поэтому результаты формулы неточны.

Для того чтобы быть точным, любой расчет богатства района должен включать процент учащихся, живущих в бедности. В формуле Foundation Aid есть много частей, и показатель бедности учитывается в других местах, но то, как бедность учитывается в формуле в настоящее время, не дает достаточного веса потребностям детей из бедных семей в наших школах. Способ исправить это - включить бедность в качестве фактора непосредственно в Коэффициент комбинированного благосостояния.

Обязанность штата - обеспечить каждого учащегося ресурсами, необходимыми для того, чтобы он стал успешным членом нашего демократического общества. Формула Foundation Aid должна обеспечить округи средствами, необходимыми для удовлетворения образовательных потребностей их учащихся. Но этого не происходит. Причина этого в том, что комбинированный коэффициент благосостояния является неточным показателем благосостояния округа. Это можно исправить, добавив индекс бедности к комбинированному коэффициенту благосостояния.

Я благодарю вас за то, что уделили мне время сегодня, и за работу, которую вы проводите, чтобы обновить формулу Foundation Aid, чтобы каждый школьный округ получил средства, необходимые для удовлетворения потребностей своих учащихся.

Спасибо. Спасибо.

Сэнди Руффо, Президент Ассоциации школьных советов штата Нью-Йорк и член совета директоров BOCES Годдард по образованию

Сандра Руффо 51:51

Я - Сандра Руффо, в настоящее время являюсь президентом Ассоциации школьных советов штата Нью-Йорк, которая представляет более 5 000 членов советов государственных школ из 678 сельских, пригородных и городских районов, 37 BOCES и 2,4 миллиона учащихся. В настоящее время я также являюсь президентом совета Broome-Tioga BOCES и бывшим президентом и членом совета по образованию долины Саскуэханна. Я благодарю вас за эту возможность внести свой вклад.

Как у членов школьного совета, одной из наших основных функций является разработка школьного бюджета. Обеспечивая, чтобы все решения основывались на потребностях учащихся, были образовательными и финансово ответственными, мы стремимся к предсказуемости наших финансовых ресурсов, чтобы иметь возможность осуществлять долгосрочное планирование. За последние 40 лет работы в совете директоров я наблюдала за эволюцией формулы Foundation Aid, предназначенной для финансирования качественного базового образования для каждого учащегося. Ее приветствовали как заметное улучшение по сравнению с 30 или более отдельными формулами, которые она заменила. Однако ее спорадическое применение, связанное, среди прочего, с рецессией, глобальной пандемией, вмешательством губернатора Спитцера и, наконец, губернатора Хочула, привело к неполному финансированию.

Я благодарю вас за все ваши усилия по сбору информации и выработке рекомендаций по внесению изменений. Поскольку это уже четвертое слушание, которое вы проводите, я считаю, что проблемы, с которыми сталкиваются наши округа, были четко сформулированы. Те области, которые нуждаются в корректировке - будь то обновление данных, корректировка весовых коэффициентов учащихся или определение того, отражают ли

базовые суммы Foundation Aid стоимость обучения среднего учащегося - должны быть рассмотрены. Эта работа остается за вами.

Факторы, выходящие за рамки данной работы, но имеющие отношение к нашим потребностям в корректировке нашего крупнейшего источника финансирования, включают ограничение налоговых сборов, голосование с участием большинства, ограничение резервного фонда в отношении нераспределенного остатка средств, а также обязательства по заключению коллективных договоров. Эти вопросы делают реструктуризацию формулы Foundation Aid критически важной. Хотя размер и демографические показатели могут отличаться, наши обязательства по обучению всех учащихся остаются неизменными.

Когда деньги выделяются в процессе разработки бюджета, законодательные изменения, которые происходят, чтобы учесть особые обстоятельства в конкретном округе, создают непредсказуемость и неопределенность. Когда происходит вычеркивание средств из ассигнований Foundation Aid, это уменьшает средства, необходимые для наших учащихся. По общему мнению, времени, отведенного на совершенствование формулы, недостаточно для того, чтобы провести адекватное глубокое погружение и внести комплексные исправления. Хотя это ни в коем случае не критика работы, которую вам поручили, а сегодня днем ее даже называли «волшебной» (я не слышала этого раньше, но нашла интересным), усилия по сбору информации заслуживают похвалы.

Предсказуемость, гибкость, подотчетность, адекватность и справедливое распределение являются основой нашей способности выполнять свои обязательства. У каждого округа своя история, которая говорит о причинах пересмотра. Мы не можем ждать еще 17 лет, пока формула будет отвечать потребностям нынешнего контингента учащихся. Это, безусловно, изменит целое поколение учащихся. Несмотря на то, что штат Нью-Йорк тратит больше всех в стране на одного учащегося, я хотела бы упомянуть свой родной сельский округ, Долину Саскуэханна, расположенный в Южном Ярусе недалеко от границы с Пенсильванией. Не отличаясь от большинства районов штата, наш округ за последние три десятилетия потерял население из-за множества факторов, включая старение населения.

Все эти учащиеся были не из одного класса, не с одинаковыми образовательными потребностями и не из одного экономического положения. Однако уникальными для этого округа были два катастрофических наводнения в 2006 и 2011 годах, которые разрушили дома и другие здания, оставив многие участки непригодными для жизни и не подлежащими восстановлению. Это привело к потере учащихся, а также к потере налогооблагаемой недвижимости. Приравнивать меньшее количество учащихся к меньшим затратам - это близоруко, что указывает на явное непонимание этой формулы и учащихся, которым она служит. Жители, которые могли позволить себе переехать в районы, не подверженные наводнениям, сделали это, и стоимость домов резко упала. Это привело к увеличению доли учащихся из обедневших семей.

Стоимость обучения учащихся возросла. Например, количество помощников, оказывающих услуги по академическому вмешательству, требует найма дополнительного персонала, при этом количество учащихся не учитывается в количестве услуг специального образования. Большее количество учащихся в здании требует поддержки со стороны служб специального образования и помощников, а также услуг VOCES для удовлетворения потребностей учащихся. Мы знаем, какое влияние оказывают услуги по охране психического здоровья. При отсутствии дополнительного финансирования мы нанимаем меньше новых учителей, что делает работу опытных педагогов более затратной. Округ долины Саскуэханна борется с хроническими прогулами. Как уже говорили другие, замена в формуле среднего дневного набора на среднюю дневную посещаемость стала бы лучшим модификатором. Ни формула Foundation Aid, ни налоговый лимит не учитывают рост минимальной заработной платы и его влияние на округа.

Сложность заключается в распределении средств таким образом, чтобы изменения, направленные на устранение проблем в одной области, не привели к изъятию ресурсов из другой. Это ключ к любым изменениям. Я благодарю вас за внимательное отношение.

Спасибо.

Таркан Ценг, Суперинтендант Центрального школьного округа Джефферсон

Таркан Ченг 57:42

Добрый день. Прежде всего, я хочу поблагодарить Рокфеллеровский Институт за то возможность услышать все эти голоса, и поблагодарить всех участников за то, что вы представляете свои сообщества. Сегодня я выступаю перед вами в качестве суперинтенданта Центрального школьного округа Джефферсон, сельской школы в округе Скари, с числом учащихся чуть менее 150 человек, чтобы подчеркнуть исключительную важность Foundation Aid для наших сельских школ.

В нашем небольшом, сплоченном сообществе наша школа - это не просто место учебы; это сердце города, воспитывающее будущих лидеров, предоставляющее необходимые услуги и являющееся источником гордости и единства. Foundation Aid, которую мы получаем, - это не роскошь, это необходимость. Если Foundation Aid будет сокращена, это напрямую приведет к уменьшению числа учителей и сокращению основных программ. Эти программы включают в себя специальное образование, внеклассные мероприятия и углубленные курсы - все это жизненно важно для всестороннего образования. Наши учащиеся заслуживают тех же возможностей, что и учащиеся из других регионов. Без дополнительной поддержки Foundation Aid мы рискуем увеличить разрыв в успеваемости, ограничить доступ учащихся к полному раскрытию своего потенциала и задуть их мечты. Образование - это великий уравниватель, а для нашей сельской общины оно является ключом к разрыву негативных циклов, таких как бедность.

В прошлом году наш общий бюджет составил чуть более 7,7 миллиона долларов. Наш округ подпадает под категорию «Safe Harmless» («гарантированного финансирования») с точки зрения Foundation Aid, и мы получили около 2,7 миллиона долларов. К счастью, программа Safe Harmless была сохранена, и мы получили ту же сумму на текущий год. К сожалению, согласно текущей формуле, округ получил бы чуть больше 1 миллиона долларов в Foundation Aid. Разница составляет более 1,6 миллиона долларов, или 22% от общего бюджета.

Изучив данные о численности учащихся и уровне бедности в Центральной школе Джефферсона с 2007 по 2023 год, можно увидеть, что за это время численность учащихся сократилась на 138 человек, или на 48%. Это меньше девяти учащихся в год в среднем по району с детского сада по 12-й класс. За это время уровень бедности среди учащихся вырос до 60%. Мы не являемся богатой общиной, и у нашей общины нет средств, чтобы компенсировать 1,6 миллиона долларов.

Сохранение полного объема Foundation Aid - это не просто инвестиции в наши школы, это инвестиции в будущее нашего сообщества. Она гарантирует, что каждый ребенок, независимо от его почтового индекса, имеет доступ к качественному образованию и возможность добиться успеха. Сохранение Foundation Aid поможет защитить наши сельские школы и обеспечить светлое будущее, которого заслуживают наши учащиеся».

Спасибо.

Марк Плейс, суперинтендант Центрального школьного округа Миддлбурга

Марк Плейс 1:00:40

Добрый день. Меня зовут Марк Плейс. Я работаю суперинтендантом Центрального школьного округа Миддлбурга, который расположен в 8 милях к югу от Кобас Скилл и в котором учатся около 650 учащихся. Я горжусь тем, что нахожусь здесь сегодня, ведь именно здесь окончили школу мой отец и дед - такая возможность выпадает раз в поколение. Именно так можно охарактеризовать сегодняшний форум и пересмотр формулы Foundation Aid штата Нью-Йорк, и я хотел бы поблагодарить вас за возможность поделиться своими мыслями, поскольку вы приступаете к этой невероятно важной работе.

Вы выслушали высказывания многих людей в течение последних трех слушаний. Их замечания и рекомендации направлены на устранение многих несправедливостей нынешней формулы, чтобы лучше удовлетворить потребности современных учащихся. Сегодня я выступаю перед вами не с рекомендациями по внесению тонких изменений в формулу, а с двумя

нестандартными рекомендациями, которые позволят переопределить и упростить формулу Foundation Aid, чтобы она была понятна и обеспечивала большую предсказуемость. Мои письменные высказывания включают полностью подготовленный проект новой формулы, который из-за нехватки времени я не смогу полностью рассмотреть в устных высказываниях, но он был предоставлен вам заранее.

Моя первая рекомендация - заново определить цель Foundation Aid. Если бы вы попросили руководителей образовательных учреждений по всему штату Нью-Йорк определить цель Foundation Aid, я уверен, что вы не получили бы краткого и последовательного определения. Я бы хотел порекомендовать нам пересмотреть определение Foundation Aid как помощи, необходимой для обеспечения учебной программы по всему штату Нью-Йорк. Это определение хорошо согласуется с нашим бюджетным процессом на уровне округа. Когда округа штата Нью-Йорк готовят свой бюджет, они должны представить его в трех компонентах: административном, программном и капитальном. Программный компонент - это та часть бюджета, которая направлена на финансирование должностей учителей, ассистентов учителей, помощников, школьных консультантов, социальных работников, школьных психологов, медсестер и директоров.

Моя вторая рекомендация заключается в полномасштабном, именно начиная с нуля, пересмотре формулы - с упором на ответ на этот вопрос: Каков уровень кадрового обеспечения, необходимый для реализации справедливой программы обучения в каждом районе штата Нью-Йорк? Если учесть разнообразие учащихся и разнообразие районов, в которых обучаются эти учащиеся, нам необходимо заново создать формулу, которая рассчитает уровень кадрового обеспечения, необходимый для реализации справедливой программы обучения. Я рекомендую сосредоточить наши усилия на определении и финансировании типовой программы обучения. Такой подход позволяет достичь двух целей: во-первых, он признает реальность эффекта масштаба, о котором вы слышали от многих докладчиков; и, во-вторых, он решает проблему обязательных должностей, которые должны иметь все школьные округа. В Приложениях 1 и 2, которые были вам предоставлены, изложена предлагаемая основа для расчетов штатного расписания.

Позвольте мне уточнить, что это моя собственная работа, и она предназначена для отправной, а не конечной точки. Позиции, формулы и правила были разработаны на основе моего собственного опыта, и я ожидаю, что они будут изменены с помощью дополнительных материалов. Мое предложение основывается всего на четырех основных данных, которые можно легко получить из Департамента образования штата Нью-Йорк: количество зданий с кодами BEDS, количество учащихся по классам, количество учащихся ENL и количество учащихся со специальным образованием.

Будет ли это предложение действительно работать? Расчеты были проведены для девяти округов, как показано в Приложениях 3-11. Эти округа были выбраны благодаря моему личному знакомству с ними, и проект расчета всего на 3,3% отличался от фактических значений, которые были представлены в Департамент образования штата Нью-Йорк в 2022-2023 учебном году. Я считаю, что при незначительных изменениях и обновлении данных о количестве учащихся в системе специального образования этот предложенный расчет может быть очень хорошо согласован и послужить основой для новой формулы Foundation Aid.

После того как модельная программа обучения будет доработана и сможет генерировать последовательные подсчеты штатного расписания, наши усилия должны быть направлены на упрощение фактической формулы, чтобы она была легко понятна сотрудникам на местах и общественности. Рисунок 12 - моя лучшая попытка продемонстрировать, как это можно сделать. Рисунок 12 представляет собой полностью подготовленный проект формулы Foundation Aid на 2025-2026 учебный год с использованием данных из рисунков с 3 по 11, а также гипотетических данных о штатном расписании на 2023-2024 учебный год и гипотетического увеличения государственной помощи на 2,6%. Результаты соответствуют формату текущих расчетов государственной помощи и включают математические формулы для выведения каждого значения.

После нескольких недель работы над этим предложением и формулами, лежащими в его основе, мне стало ясно, что невозможно разработать новую формулу Foundation Aid, которая позволит устранить несправедливость прошлого и в то же время продвинуть обсуждение вперед. Рекомендация этого органа о сокращении расходов, подобном тому, что было предложено весной

этого года, приведет к повсеместному отторжению и, скорее всего, сведет на нет все усилия. Моя рекомендация заключается в том, чтобы базой для дальнейшей работы стала Foundation Aid на 2024-2025 годы.

Я благодарен за возможность поговорить с вами сегодня и представить некоторые нестандартные идеи, которые, на мой взгляд, могут помочь продвинуть разговор вперед. Я с нетерпением жду ответов на любые ваши вопросы. Спасибо.

Тим Гонзалес 1:06:09

Добрый день. Меня зовут Тим Гонсалес, я горжусь тем, что являюсь суперинтендантом Центрального школьного округа Вустера, небольшой сельской школы с 328 учащимися от дошкольного до 12-го класса. Я выступаю сегодня от имени своего округа, 19 школьных округов, входящих в состав Опис BOCES, а также как член законодательного комитета NCUS, представляющий наш регион в целом. Прежде всего, я хотел бы поблагодарить вас за то, что вы выслушали и рассмотрели мои высказывания, касающиеся проблем, с которыми сталкиваются сельские школы, и школьного финансирования. С момента введения формулы Foundation Aid штата Нью-Йорк наши школы сталкиваются с растущими финансовыми требованиями, поскольку мы стараемся соответствовать возросшим ожиданиям в отношении программ и услуг для удовлетворения многочисленных потребностей наших разнообразных учащихся. Я могу также подтвердить, что за 25 с лишним лет моей работы в сфере образования ожидания и обязанности, возлагаемые на школы, не похожи на те, что были раньше. Мои учащиеся живут в сельской местности площадью 61 квадратная миля, где уровень бедности увеличился, и в настоящее время 54% моих учащихся живут в бедности. В моем районе, как и в других районах штата, мы делаем для наших учащихся и семей гораздо больше, чем традиционные академические основы. Мы стали источником питания, социально-эмоциональной поддержки, послешкольного и летнего ухода, а также местом, где можно получить психиатрические, медицинские и стоматологические услуги. Хотя ни для кого не секрет, что в сельских школах наблюдается снижение числа учащихся, я вздрагиваю, когда слышу, что новая формула помощи штата может предусматривать сокращение помощи школам

с меньшим количеством учащихся. Наш округ на 64% зависит от помощи штата, поэтому это повод для беспокойства. Если бы мы имели дело с устройствами или единицами измерения, а не с учащимися, это могло бы показаться логичным; однако я не могу разделить учащегося пополам, чтобы подогнать его под анализ расчета затрат. Я не могу заставить учащегося отказаться от изучения химии, потому что в этом году у нас на пять учащихся меньше, чем в прошлом, что приведет к сокращению финансирования для выплаты зарплаты учителям.

Правила, требования и мандаты не меняются, когда у вас меньше населения. В предстоящем 2024-25 учебном году я прогнозирую снижение числа учащихся, начиная с восьми человек по сравнению с прошлогодним днем BEDS, что приведет к сокращению помощи на \$90 000 в будущем. Однако инфляция не уменьшится на товары и услуги, мандаты не изменятся, а зарплаты учителей и вспомогательного персонала по-прежнему будут требовать повышения на основе переговоров. Я беспокоюсь, что в какой-то момент, например, когда от нас потребуют купить электрические автобусы на \$350 000 дороже, чем нынешние дизельные, мне придется выбирать между студенческими программами и выполнением мандатов с еще меньшей помощью из-за потери горстки учащихся. И наоборот, в этом году, когда наш набор достиг пика в 344 учащихся, не нашлось дополнительных средств, чтобы компенсировать не предусмотренные бюджетом услуги и программы, необходимые для обучения этих новых учащихся. Мы говорим о разнообразии, равенстве и инклюзивности как об основах нашей системы образования, и я прошу Институт, когда вы беретесь за эту важную работу по рассмотрению финансирования школ, пожалуйста, примите во внимание существующее неравенство в наших сельских школах по всему штату. Я и мои коллеги в этом регионе ежедневно боремся за то, чтобы преодолеть постоянную бедность наших учащихся. Тем не менее, несмотря на все наши старания, мы не можем сравниться по разнообразию программ и академических возможностей с соседними пригородными и городскими школьными округами. В результате академические справки наших учащихся сильно отличаются, а порой и уступают таковым у их сверстников по всему штату. В связи с этим я настоятельно рекомендую Институту добиваться такого финансирования школ в будущем, которое будет учитывать и решать проблемы неравенства и

перепадов в сельских школах, чтобы не усугублять неравенство, с которым сталкиваются сельские школьники. Учащиеся, которые не менее достойны полноценного образования только из-за своего географического положения. Я бы хотел предложить следующие направления для дальнейших исследований, которые могли бы помочь всем школам.

Во-первых, следует пересмотреть индекс дохода и богатства. Несмотря на то, что его цель - отразить доходы населения по сравнению со средним уровнем, в настоящее время он ограничен нижней и верхней границами - 655 и 2. Я могу с уверенностью сказать, что в нашем районе у большинства из нас индекс благосостояния гораздо ниже 655, и я считаю, что эти ограничения должны быть сняты.

Во-вторых, должен существовать механизм, позволяющий учитывать колебания в количестве учащихся. Я бы предложила, чтобы часть формулы учитывала изменения в численности учащихся в течение учебного года - чтобы она помогала в режиме реального времени, когда в округах происходит внезапное увеличение численности учащихся. Этого можно добиться путем более последовательного, возможно, ежемесячного учета численности учащихся, в отличие от единовременной оценки, которая определяет финансирование. Я также призываю сохранить нынешнее положение о гарантированности финансирования, чтобы ни один округ не подвергался денежным штрафам в случае снижения числа учащихся, поскольку требования к образованию оставшихся учащихся никогда не уменьшатся.

В-третьих, я прошу Институт рассмотреть текущий вес учащихся в формуле для изучающих английский язык (ELL) и учащихся со специальным образованием. Мы все наблюдаем рост числа учащихся ELL, и требования к оказанию помощи этим учащимся значительно возросли с момента создания первоначальной формулы. Текущий вес формулы для учащихся ELL составляет 0,5 и должен быть пересмотрен, чтобы обеспечить адекватные услуги для современных учащихся ELL. Кроме того, еще одной областью, требующей пересмотра, является текущий вес для учащихся специального образования. Я знаю, что я не одинок в том, что количество учащихся, получающих специальное образование, и количество предоставляемых услуг увеличилось за последние годы. Например, один учащийся, поступивший в наш округ, может мгновенно добавить более \$50 000 к небюджетным расходам, которые

необходимо оплатить немедленно, чтобы ребенок получил услуги и образование, которых он заслуживает, поэтому любое увеличение веса учащихся специального образования будет приветствоваться.

В заключение я покорно прошу Институт продолжить тщательную оценку того, как финансируется образование и все связанные с ним потребности и мандаты. Каждый руководитель школы хочет предоставить своим учащимся самый лучший образовательный опыт - тот, который обеспечит успех учащегося сейчас и в будущем. Я призываю вас думать о компонентах финансирования и формулы не просто как о цифрах и расчетах, а как об инвестициях в десятки тысяч замечательных учащихся по всему штату Нью-Йорк. Мы должны быть уверены, что независимо от того, является ли наш округ районом с 300 или 3 000 учащихся, универсальная модель не станет решением. Будущее финансирование должно быть гибким и надежным, чтобы удовлетворить разнообразие каждого района, чтобы каждый учащийся в Нью-Йорке получал справедливое образование, независимо от его демографических или географических особенностей. Я еще раз благодарю вас за предоставленную возможность выступить перед вами сегодня и очень ценю ваше время и усилия по рассмотрению вопроса о финансировании школ. Спасибо

Джереми Белфилд 1:12:50

Добрый день. Меня зовут Джереми Белфилд, и я являюсь суперинтендантом Центрального школьного округа Лафайет. Мне выпала честь и привилегия работать в Лафайете с 1 июля 2017 года. Лафайет - это небольшой сельский округ, в котором обучается 750 учащихся. Мы расположены в 8 милях к югу от Сиракуз. Лафайетт имеет честь и привилегию обслуживать учащихся из числа коренных народов племени онондага, и мы управляем школой племени онондага. Я хотел бы воспользоваться моментом, чтобы с уважением отметить, что мы собрались на исконной и современной территории Хауденосауни. Спасибо Центральному школьному округу Лаен за организацию сегодняшнего мероприятия, а Институту - за проведение этой сессии по жизненно важной теме Foundation Aid.

Конституция штата Нью-Йорк гласит следующее: «Законодательное собрание должно обеспечивать содержание и поддержку системы бесплатных общих школ, в которых могут обучаться все дети штата». Согласно действующему законодательству, базовая сумма должна отражать среднюю стоимость обучения на одного учащегося в общеобразовательных школах в успешных школьных округах, определенную на основе статистического анализа стоимости специального и общего образования в успешных школьных округах, при условии, что базовая сумма будет ежегодно корректироваться в соответствии с процентным увеличением индекса потребительских цен.

Обещание 17-летней формулы финансирования стало большой победой для школ штата Нью-Йорк. Я выражаю признательность тем, кто был автором этой формулы. Дополнительное финансирование школ значительно улучшило условия для учащихся; однако не для всех. Мы наблюдаем улучшения в результатах по окончании школы, появление новых образовательных возможностей, где учащиеся могут получать кредиты колледжа, продвинутых курсов и более богатого образовательного опыта.

Увеличение Foundation Aid в Лафайете привело к тому, что в 2008 году директор Сьюзан Харт основала школу Lafayette Big Picture School. Это небольшая школа, ориентированная на индивидуальное обучение, стажировки, подготовку к поступлению в колледж и карьере. Учащиеся Big Picture проходят стажировку в местных компаниях и некоммерческих организациях, а также посещают курсы в кампусе SUNY OCC. Лафайетт поддерживает высокий процент выпуска благодаря инновационным программам, преданности наших сотрудников, невероятным усилиям наших учащихся, а также поддержке семьи и членов сообщества. Лафайетт в значительной степени полагается на ресурсы штата, чтобы обеспечить возможности для наших учащихся, и, учитывая экономические проблемы, с которыми сталкиваются наши семьи, многие полагаются на нашу школьную систему, чтобы выполнить обещания, изложенные в конституции штата, которая предлагает шанс получения справедливого образования всем учащимся, независимо от почтового индекса.

Лафайетт граничит с двумя благополучными школьными округами с высокими показателями, которые можно считать образцовыми школами, упомянутыми в формуле Foundation Aid как успешные. Обе эти успешные школы, благодаря

своему большому размеру, большей налоговой базе и большим поступлениям государственного финансирования, предлагают сравнительно больше курсов, таких как курсы Advanced Placement, бизнес-курсы, информатика, программирование и искусство. Разве не было бы здорово, если бы обещание равных образовательных возможностей, о котором говорится в формуле Foundation Aid, стало реальностью для всех учащихся, особенно для сельских учащихся, живущих в общинах меньшинств, которые исторически подвергались плохому обращению со стороны наших учебных заведений?

Реальность такова, что многое из того, что происходит с нашими учащимися, определяется экономикой. Формула Foundation Aid, во-первых, должна отражать текущие данные и должна быть обновлена, чтобы учитывать истинные экономические условия, существующие в школьном округе, и затраты на обеспечение образования для учащихся. Такие факторы, как улучшенный индекс региональных расходов, должны учитываться при определении распределения помощи. Когда была введена первоначальная формула, лимита налога на недвижимость еще не существовало, и штат не изучил должным образом, как этот лимит ограничивает местный вклад, указанный в текущей формуле Foundation Aid.

Второе: Школьным советам, суперинтендантам и руководителям школ необходимо, чтобы формулы финансирования школ были предсказуемыми. Лафайетт колеблется между округом с «гарантированным финансированием» и округом с полным финансированием. За семь лет моей работы в качестве суперинтенданта численность учащихся менялась от 725 до 900 человек. Нам нужен способ убедиться, что мы можем обеспечить равные возможности для учащихся, несмотря на непредсказуемость, которую могут вызвать изменения численности учащихся.

Третье: Районы взяли на себя значительное количество новых функций и обязанностей, связанных с безопасностью школ, психическим здоровьем, социальным и эмоциональным обучением, а также предоставлением большего количества ресурсов семьям. Лафайету пришлось нанять социальных работников и не заполнять вакантные должности научных сотрудников, чтобы справиться с кризисом психического здоровья. Расходы на специальное образование растут, и формула Foundation Aid должна

обеспечить дополнительные ресурсы для удовлетворения потребностей учащихся.

Четвертое: В штате происходят кардинальные изменения в требованиях к выпускникам, и, к сожалению, законодательное собрание не предоставило Институту необходимого времени для полного анализа изменений в текущей формуле или того, как изменения в требованиях к выпускникам повлияют на финансирование школ. Любые рекомендации должны сопровождаться оговоркой, что штат должен пересматривать формулу финансирования комплексно и на более частой основе.

Спасибо за ваше время, внимание и рассмотрение этих важных вопросов для наших нынешних и будущих учащихся. Спасибо за ваши усилия от их имени.

Большое спасибо.

Мишель Остерхаудт, Суперинтендант Центрального школьного округа Маргаретвилля

Мишель Остерхаудт 1:19:17

Добрый день. Я Мишель Остерхаудт, педагог с 25-летним стажем. Я с гордостью работала учителем, заместителем директора, директором, а сейчас являюсь суперинтендантом центрального школьного округа Маргаретвилль, расположенного в красивом парке Катскилл, с населением 330 учащихся, от дошкольного до 12-летнего возраста.

Спасибо, что сделали остановку в Лоренсе во время вашего тура по штату, чтобы узнать о реалиях, с которыми сталкиваются наши школы. Я выступаю сегодня от имени своего школьного округа и других школьных округов, входящих в ONC VOCES. Для меня большая честь рассмотреть конкретные проблемы, с которыми сталкиваются сельские школы, подобные нашей.

С момента введения формулы Foundation Aid штата Нью-Йорк наши школы столкнулись с возросшими финансовыми требованиями, поскольку мы стараемся соответствовать возросшим ожиданиям в отношении программ и услуг, отвечающих потребностям наших учащихся. Мы сосредоточились на

вопросах регионализации, совместных услуг, развития рабочей силы, связи с колледжами и карьерой, а также на выполнении рекомендаций Blue Ribbon Commission.

Управление школой нашего размера сопряжено с уникальными трудностями и дополнительными расходами. В таком небольшом сельском районе, как Маргаретвилль, наша школа служит жизненно важным центром сообщества и решателем проблем для наших учащихся и их семей. Наша школа часто является центральным пунктом для различных услуг и мероприятий, включая медицинское обслуживание, психологическую поддержку, социальные услуги и досуг. Эти функции выходят за рамки традиционного образования и имеют решающее значение для благополучия всего нашего сообщества. Однако они также влекут за собой значительные расходы, которые не всегда адекватно покрываются существующими формулами финансирования.

Сегодня я хочу рассказать о том, как необходимо учитывать интересы учащихся, изучающих английский язык (ELL), в формуле финансирования, о доступе к возможностям для сельских учащихся и о том, как справедливость определяет все, что мы стараемся сделать для наших учащихся. Учащиеся ELL вносят богатое разнообразие в наши классы и сообщества, и очень важно, чтобы формула финансирования отражала дополнительные ресурсы, необходимые им для достижения успеха. Это включает в себя специализированное обучение, услуги языковой поддержки и программы культурной интеграции. Обеспечив должный вес учащихся ELL в формуле помощи, мы сможем предоставить им и их семьям инструменты, необходимые для преодоления языкового барьера и достижения академических успехов.

Тридцать процентов учащихся Центральной школы Маргаретвилля - латиноамериканцы, и многие из них учатся по программе ELL. Увеличение числа учащихся ELL привело к новым проблемам и значительным расходам. Мы инвестировали средства в специальную подготовку персонала для наших учителей и ресурсы для поддержки уникальных потребностей этих учащихся. Очень важно, чтобы мы должным образом удовлетворяли эти потребности, чтобы обеспечить справедливое образование для всех наших учащихся. Поэтому я предлагаю комитету глубоко изучить вопрос о правильном распределении веса ELL в индексе потребностей учащихся.

Более того, наши сельские учащиеся сталкиваются с уникальными проблемами, которые часто ограничивают их доступ к тем же возможностям, которые доступны учащимся в более городских районах. К ним относятся углубленное изучение предметов, внеклассные мероприятия, современные технологии и инфраструктура, поддерживающая доступ к интернету. Все это имеет решающее значение для их подготовки к поступлению в колледж и карьере. Формула финансирования должна учитывать эти различия, чтобы обеспечить равенство в образовании по всему штату.

Кроме того, в небольшом округе особенно сложно обеспечить такое расписание, которое отвечало бы потребностям всех наших учащихся. Мы стараемся предлагать широкий спектр предметов, но ограниченные ресурсы и небольшое количество учащихся иногда затрудняют поддержание насыщенного учебного плана. Кроме того, текущая формула включает в себя устаревшие данные и статистику. Например, уровень бедности среди учащихся в каждом школьном округе в настоящее время определяется на основе данных переписи населения США 2000 года, а затраты на оплату труда в формуле основаны на информации 2007 года. Эти устаревшие показатели неточно отражают текущие потребности и затраты, связанные с обучением наших учащихся сегодня.

Справедливость - это фундаментальный принцип, которым мы должны руководствоваться при принятии решений о финансировании. Несмотря на удаленность нашего района, наши учащиеся заслуживают доступа к качественному образованию по своим программам. Каждый ребенок, независимо от места проживания, должен иметь возможность добиться успеха и полностью раскрыть свой потенциал. Обеспечение справедливого финансирования сельских школ является важнейшим условием достижения этой цели.

Я хочу подчеркнуть важность предсказуемости и устойчивости нашего финансирования. Это весомые аргументы в пользу сохранения положения о «гарантированном финансировании». Предсказуемое и устойчивое финансирование позволяет нам эффективно планировать и непрерывно гарантировать, что мы сможем продолжать поддерживать всех наших учащихся, включая растущую популяцию ELL.

В заключение я прошу вас продолжить оценку того, как финансируется образование и все связанные с ним потребности и мандаты. Правильное распределение учащихся ELL и доступ к возможностям для всех наших сельских учащихся - лишь два из этих компонентов, но они важны для обеспечения равенства и имеют решающее значение для обсуждения. Инвестируя в них, мы инвестируем в будущее наших детей.

Большое спасибо.

На этом мы можем завершить первую часть наших слушаний. Мы попросим всех покинуть зал. Публичная часть слушаний начнется ровно в 5:30, а в 5:00 мы снова откроем двери. Мы хотим дать сотрудникам время передохнуть и перекусить. Итак, большое спасибо, что пришли, и большое спасибо за ваши высказывания.

Спасибо и добро пожаловать на четвертые из пяти публичных слушаний, посвященных формуле Foundation Aid штата Нью-Йорк. Меня зовут Анита Мерфи. Ранее я работала окружным суперинтендантом в Capital Region BOCES. Большую часть своей карьеры я была суперинтендантом в сельском районе и работала в крупных городах. Я рада быть здесь. Я хотел бы представить вам участников нашей дискуссии: Боб Магна, президент Рокфеллеровского института управления Брайан Бэкстром, директор по образовательной политике Рокфеллеровского института Доктор Лиза Паралл, выдающийся профессор политологии в Университете Деймона и стипендиат Рокфеллеровского института.

Напоминаем о некоторых важных моментах. Слушания транслируются в прямом эфире, и запись этого заседания будет доступна в Интернете вскоре после этого вечера. Поскольку мы ведем прямую трансляцию, некоторые члены аудитории могут быть узнаваемы на записи. Оставаясь в зале, вы соглашаетесь с тем, что можете оказаться на заднем плане сегодняшней записи.

И еще пара замечаний: сегодня с нами будет переводчик с языка ASL, справа от сцены. Хотя у нас нет услуг синхронного перевода, стенограмма сегодняшних слушаний будет переведена на несколько языков и размещена

на сайте Рокфеллеровского Института. Если у вас есть вопросы об исследовании Foundation Aid или об этих слушаниях, или если вам нужна помощь, пожалуйста, обратитесь к одному из наших замечательных сотрудников, которые сидят за столом и по краям аудитории. Они будут рады помочь вам. Аварийные выходы расположены сзади и сбоку. Надеемся, они нам не понадобятся.

Прежде чем мы начнем, я попрошу всех выключить свои мобильные телефоны. Мы хотим убедиться, что члены комиссии смогут услышать всех, кто будет давать высказывания сегодня, поэтому, будет замечательно, если мобильные телефоны будут выключены.

Благодарю вас и прошу прощения за столь позднее время. От имени Рокфеллеровского Института мы хотели бы поблагодарить суперинтенданта Билла Дхи за всю его помощь здесь, в Лоренсе. Это нелегко; требуется тщательное планирование, и мы чрезвычайно благодарны Лоренсу за помощь и поддержку в этом процессе. Спасибо всем вам за то, что вы здесь. Нам очень интересно услышать, что вы скажете, и мы ценим тот факт, что вы нашли время, чтобы прийти сегодня под дождем и выступить или послушать, что скажут другие.

Немного предыстории и контекста: цель - услышать мнение жителей штата Нью-Йорк о формуле Foundation Aid для финансирования образования штата. Как вы знаете, в 2024 году бюджет предусматривает проведение Рокфеллеровским Институтом исследования для оценки формулы финансирования Foundation Aid штата и обсуждения возможных изменений в ее работе. В рамках этого исследования ученые из Рокфеллеровского Института собирают отзывы от всех вас и людей со всего штата.

Я просто хочу, чтобы вы знали, что если вы хотите, и если вы выступаете сегодня, и если вы хотите предоставить письменное высказывание того, что вы говорите, или если у вас не хватает времени – оставьте свои отзывы в Рокфеллеровский институт управления. Он находится прямо на экране: RockInstitute.org/FAA. Отзывы с обеих частей слушаний сегодня днем и сегодня вечером будут учтены в исследовании и использованы для подготовки окончательного отчета Института.

Я передаю слово Бобу Магна, который сделает несколько вступительных замечаний о формуле Foundation Aid и исследовании.

Спасибо, Анита. Еще раз спасибо всем за то, что вы здесь. До приезда сюда у нас состоялась замечательная поездка в Олбани, и мы с нетерпением ждем ответа от всех присутствующих. У нас было много интересных высказываний сегодня днем, и мы с нетерпением ждем, что будет сегодня. Я скажу вам, что после этого у нас осталось еще одно слушание в Гилдерленде, который, как вы все знаете, находится в Столичном округе. И, опять же, повторю слова Аниты, воспользуйтесь нашей формой подачи письменных комментариев, если у вас есть замечания, которые вы хотите, чтобы мы включили в окончательный отчет. Мы сделаем все возможное, чтобы все комментарии были учтены.

Вот график, по которому мы работаем, и это очень жесткий график. Опять же, это занимает время с момента принятия бюджета, и мне позвонили на следующий день, до конца, знаете, начала декабря. Так что сроки нелегкие. Нам предстоит многое сделать. Мы старались охватить как можно больше людей, и это часть этого процесса, но не единственная его часть. У людей есть и другие возможности общаться с нами, а мы здесь говорим о формуле Foundation Aid, которая, знаете ли, не самая простая для восприятия вещь в мире, но она отвечает за распределение миллиардов долларов между школьными округами по всему штату. Во многих местах она немного устарела и нуждается в доработке, поэтому мы хотим услышать от вас, что вы думаете по этому поводу.

Так что вам не нужно слушать меня. Мы здесь, чтобы услышать вас. Давайте начнем. Брайан, просто представьтесь...

Брайан Бэкстром 1:32:44

Я Брайан Бэкстром, директор отдела исследований политики в области образования Рокфеллеровского института управления. Еще раз спасибо. Добрый вечер. Меня зовут доктор Лиза Паршалл. Я профессор Университета Дэймон, который находится в Амхерсте, штат Нью-Йорк, в западной части штата.

Спасибо. На сегодняшнюю часть выступления у докладчиков будет две минуты. Извините, если я прерву вас после двух минут. Мы хотим сохранить это справедливое время для всего штата. Мы просим вас подниматься группами от 1 до 5, а затем я скажу: «От 6 до 10, поднимитесь». Вы подойдете к микрофону, где прямо перед вами будет стоять таймер с часами. На половине выступления он станет цветным, а когда у вас останется 30 секунд, он снова станет цветным. На двухминутной отметке я опущу микрофон и скажу: «Спасибо».

Итак, могу ли я попросить подняться спикеров с 1 по 5? Пока вы встаете и делаете это, пожалуйста, скажите нам, кто вы и откуда, когда будете выступать. Это будет очень полезно для нас.

Выступающие с 1 по 5, можете начинать.

Билл Дхи 1:34:14

Добрый вечер всем. Я Билл Дхи, суперинтендант Центрального школьного округа Лоурен. Я хотел бы поблагодарить Рокфеллеровский Институт за то, что наш округ стал местом проведения одного из ваших общенациональных форумов по формуле Foundation Aid. Я выступаю сегодня от имени своего школьного округа, выпускником которого я горжусь, и 19 школьных округов, входящих в регион ONC VOCES. Спасибо за то, что вы рассмотрели специфические проблемы, с которыми сталкиваются сельские школы, такие как наша, о которых мои коллеги красноречиво говорили в первой части слушаний.

Сегодня я хочу поговорить об одной конкретной части текущей формулы Foundation Aid: Индекс дохода и благосостояния - Income Wealth Index (*здесь и далее – IWI*). Частью текущей формулы Foundation Aid является расчет ожидаемого местного взноса с использованием IWI. Это отношение скорректированного валового дохода округа на одного учащегося к среднему показателю по штату. Например, индекс благосостояния 2 означает, что скорректированный валовой доход округа в два раза выше среднего по штату, и, следовательно, ожидается, что этот округ будет вносить в два раза больше взносов, чем средний школьный округ. Казалось бы, это логичный и справедливый метод расчета местных взносов, но есть ограничения,

связанные с индексом благосостояния по доходу, которые являются проблематичными.

Формула ограничивает максимальный IWI значением 2, а минимальный IWI - 0,655. Это искусственно созданные «пол» и «потолок», которые ограничивают возможность реального сравнения платежеспособности сообществ. Например, округ Лоурен, имеющий IWI 0,486 в прогнозе Foundation Aid на 2024-25 годы, рассматривается так же, как и округ с IWI 0,655, в результате чего бедные округа выглядят богаче. И наоборот, район с IWI 3 рассматривается так же, как и район с IWI 2, что заставляет самый богатый район выглядеть беднее. Мистер Ферст из Центральной школы Роксбери попал в самую точку, когда говорил о влиянии покупок жилья для отдыха и аренды на воспринимаемое богатство районов нашего региона, как результат роста путешествий и туризма в качестве основной экономической движущей силы.

Хотя может показаться, что богатство наших округов растет, могу вас заверить, что богатство семей учащихся, отправляющих учащихся в наши округа, не растет. Чтобы действительно оценить способность сообщества платить ожидаемый местный взнос, необходимо убрать «пол» и «потолок».

Большое спасибо.

Бриджет Коллинз 1:36:20

Здравствуйтесь, меня зовут Бриджет Коллинз. Я горжусь тем, что являюсь суперинтендантом Центрального школьного округа Андес. Андес - это очень маленькая деревушка в самом сердце Катскиллс. В прошлом году в школе обучалось 82 учащихся, от дошкольного до 12-летнего возраста. Мы с оптимизмом смотрим на рост числа учащихся, поскольку в Андес переезжают молодые семьи. Однако больше всего мы гордимся тем, что все наши мероприятия в Андес проходят с большим аншлагом, потому что их посещают наши пожилые выпускники и члены общины, что делает школу, как уже говорилось, сердцем и душой нашего сельского района.

Я бы хотела сказать, что, хотя мы и являемся одним из самых маленьких в штате, как и другие сельские округа, мы, как мы любим говорить, маленькая школа с большим влиянием. Я также хочу сказать, что мы - маленькая школа с большим сердцем. Это мой первый год на посту суперинтенданта, и я могу подтвердить, что школа - это сердце общины.

Спасибо, что сделали Лоуренс одной из остановок в своем турне по штату, чтобы узнать о реалиях, с которыми сталкиваются школы. Я тоже выступаю сегодня от имени своего школьного округа и 19 школьных округов, входящих в регион ONC VOCES. Спасибо за то, что вы приняли во внимание специфические проблемы, с которыми сталкиваются сельские районы, такие как наш.

Сегодня я хочу поговорить о требованиях к учебным программам, предъявляемых к школам. С момента введения формулы Foundation Aid, помимо внедрения новых стандартов нового поколения и новых согласованных оценок по основным предметам, «Наука чтения», о которой много говорят, служит примером инициативы, которая потребует от школ дополнительных расходов на согласованные учебные материалы.

Большое спасибо. Напоминаю всем, что вы можете представить свои письменные высказывания онлайн в виде письменных высказываний.

Стейси Уорд 1:38:36

Добрый вечер. Я Стейси Уорд, суперинтендент центральной школы Роксбери, сельского района в округе Делавэр, где учатся 220 учащихся от младшего до двенадцатого класса. Спасибо, что сделали остановку в Лоуренсе во время вашего сегодняшнего тура. Я расскажу о коэффициенте малочисленности, одном из компонентов индекса потребности в учащихся. Коэффициент малочисленности основан на количестве учащихся на квадратную милю. Площадь нашего округа составляет 84 квадратных мили, а количество учащихся на квадратную милю - 2,6 ребенка.

Обучение учащихся с таким дефицитом знаний сопряжено со многими трудностями. Я приведу два примера. Сельские школы сталкиваются с дополнительными транспортными расходами. Никто не хочет, чтобы

пятилетний ребенок 75 минут ехал в школьном автобусе, поэтому мы прилагаем все усилия, чтобы обеспечить эффективную и своевременную доставку учащихся в школу и обратно. Каждый день наши автобусы проезжают более 240 миль, чтобы доставить детей в школу и обратно. Это не считая опозданий, специальных занятий, атлетики и экскурсий. Я понимаю, что мы получаем транспортную помощь, но она не покрывает всех уникальных потребностей сельской местности.

Во-вторых, я бы хотела обсудить сопутствующие услуги. В нашем районе может быть два учащегося, которым нужна трудотерапия, и шесть учащихся, которым нужна физиотерапия. Многие сельские районы предоставляют эти сопутствующие услуги через соглашение о совместном обслуживании. Совместные услуги могут быть дорогостоящими, особенно если речь идет о большом географическом районе. Терапевт, скорее всего, будет добираться между нашими школьными округами более 45 минут. Кроме того, мы сталкиваемся с ограниченным числом поставщиков услуг. Транспорт и совместные услуги - это лишь два примера расходов, которые влияют на крупные сельские школы. Справедливый и продуманный учет фактора малочисленности в формуле позволит сельским школам обеспечить удовлетворение всех потребностей учащихся.

Большое спасибо.

Крис Шир 1:38:36

Добрый вечер, меня зовут Крис Шир, и мне выпала честь работать суперинтендантом центральной школы Милфорда, сельского округа в графстве Отсего, в котором учатся 348 замечательных учащихся от дошкольного класса до 12 класса. Спасибо за эту возможность. Сегодня я здесь, чтобы обсудить важнейший вопрос финансирования специального образования.

В моем округе коэффициент классификации специального образования составляет 18%. Формула Foundation Aid разработана для того, чтобы все школы получали необходимое финансирование для обеспечения

качественного образования для каждого учащегося. Тем не менее, существует серьезная обеспокоенность по поводу того, как специальное образование влияет на текущий вес в формуле. Выплачиваемого возмещения просто недостаточно для удовлетворения потребностей наших учащихся и учащихся нашего региона. Специальное образование требует большого количества ресурсов, включая специализированный персонал, специальные учебные материалы и дополнительную поддержку.

Согласно отчету Управления финансового контролера штата за 2020 год, стоимость обучения учащегося с ограниченными возможностями в среднем на 84% выше, чем стоимость обучения учащегося общеобразовательной школы, и с каждым годом растет все быстрее. Однако существующая формула не отражает эту реальность должным образом. Вес специального образования в формуле недостаточен, что приводит к нехватке финансирования, которая напрямую влияет на качество образования и поддержку, которую получают наши учащиеся.

Мы должны признать, что рост стоимости обучения учащегося с IEP или планом 504 опережает корректировки, внесенные в формулу. Это несоответствие создает значительную нагрузку на наш школьный округ и окружающих нас людей, заставляя нас принимать очень сложные решения, которые могут поставить под угрозу образовательный опыт наших самых уязвимых учащихся. Я призываю Институт внимательнее присмотреться к тому, как в настоящее время рассчитывается формула. Нам нужна формула, которая точно отражает истинную стоимость обучения наших самых уязвимых учащихся.

Большое спасибо. Большое спасибо. Прежде чем мы уйдем, могу ли я попросить спикеров с 6 по 10 подняться и продолжить?

Джеффри Беннетт 1:42:50

Добрый вечер, я Джеффри Беннетт, суперинтендант центральной школы SCA, в которой учатся 150 учащихся от дошкольного возраста до 12 лет и которая входит в состав ONC VOCES. Спасибо за внимание к специфическим проблемам, с которыми сталкиваются сельские школы.

Сегодня я хочу затронуть вопрос, который касается всех нас: постоянные усилия по поддержанию и улучшению наших школьных помещений. К сожалению, предложенное сокращение Foundation Aid усложнило наш бюджетный процесс, заставив нас тщательно оценивать каждый потраченный доллар, поскольку мы боремся с дополнительными расходами и нефинансируемыми мандатами. Это сокращение происходит в то время, когда расходы неуклонно растут, особенно по контрактам на техническое обслуживание. Ежегодные расходы на ремонт становятся все более обременительными, и эти финансовые трудности напрямую влияют на нашу способность эффективно содержать школьные здания.

Моя школа нуждается в ремонте крыши уже много лет. Нам постоянно приходится тратить время и средства на устранение протечек, а дополнительные расходы на ремонт должны покрываться из нашего ежегодного бюджета. В этом году мы столкнулись с серьезной проблемой - непредвиденными расходами на ремонт и замену. Мы обнаружили значительные повреждения и нехватку деталей, необходимых для наших 40-летних котлов. В результате мы представили чрезвычайный проект по замене котлов, который обойдется почти в 1 миллион долларов - около 10% нашего школьного бюджета.

В ответ на эти вызовы мы вынуждены принимать сложные решения. Хотя это никогда не бывает легко, эти меры принимаются для того, чтобы обеспечить приоритет долгосрочного финансового благополучия наших школ. Несмотря на эти трудности, мы продолжаем заботиться о содержании зданий наших школ. Очень важно, чтобы мы продолжали инвестировать в безопасность и функциональность наших зданий. Наши учащиеся заслуживают обстановки, способствующей их обучению и развитию, свободной от отвлекающих факторов, связанных с ремонтом.

В заключение я прошу вас продолжить оценку того, как финансируется образование и все связанные с ним потребности и мандаты. Обслуживание наших школьных зданий - один из этих компонентов, но он крайне важен и весьма затратен. Инвестируя в это, мы инвестируем в будущее наших детей.

Спасибо. Спасибо.

Дуглас В-младший 1:44:59

Добрый вечер. Меня зовут Дуглас В-младший. Я горжусь тем, что являюсь суперинтендантом Центрального школьного округа Саут-Корт-Р. Это небольшой сельский школьный округ, в котором учатся около 320 человек. Сегодня я выступаю от имени своего школьного округа и 19 школьных округов, входящих в состав региона ONC BOCES. Я хочу поблагодарить вас за то, что вы рассмотрели специфические проблемы, с которыми сталкиваются сельские школы, подобные нашей.

Я хочу вкратце рассказать о коэффициенте бедности как части индекса потребности в учащихся и его важности в формуле нашей Foundation Aid. Процент учащихся, живущих в бедности, должен оставаться важным компонентом формулы. Мы используем эти средства для укрепления отношений с семьями и сообществами, что крайне важно для создания благоприятной среды для всех наших учащихся.

Учащиеся из бедных семей сталкиваются с дополнительными проблемами вне школы, такими как нестабильное жилье, отсутствие продовольственной безопасности и ограниченный доступ к медицинскому обслуживанию. Школы с достаточным финансированием могут предоставлять или координировать услуги по поддержке, чтобы помочь смягчить эти барьеры. Устранение этих барьеров помогает улучшить посещаемость, снизить уровень деструктивного поведения и повысить успеваемость. Обеспечение доступа к качественному образованию для всех учащихся, независимо от их социально-экономического статуса, является вопросом равенства и социальной справедливости. Адекватное финансирование помогает преодолеть разрыв между богатыми и бедными сообществами, обеспечивая равные возможности для всех учащихся.

В заключение я прошу вас продолжить оценку того, как финансируется образование и все связанные с ним потребности и мандаты. Вес бедности - лишь один из этих компонентов, но он крайне важен для обсуждения. Инвестируя в него, мы инвестируем в будущее наших детей.

Спасибо.

Эрик Уиппл 1:47:05

Добрый вечер. Меня зовут Эрик Уиппл, я суперинтендант Центрального школьного округа Шарлотт Вэлли, в котором учатся 370 учащихся, от младшего до двенадцатого класса. Недавно Совет регентов штата Нью-Йорк принял новые меры для получения аттестата, которые, как мы надеемся, предоставят учащимся более справедливые способы продемонстрировать академическую успеваемость. Мы приветствуем эти шаги департамента.

Что важно понимать о небольших сельских школах, так это то, что мы вынуждены максимально использовать наш преподавательский состав, чтобы просто соответствовать современным требованиям и нормам. Чтобы соответствовать этим требованиям, наши сотрудники преподают несколько уровней и курсов. Например, мой учитель ELA преподает две секции английского языка 7, одну секцию английского языка 9, две секции английского языка 11 и один класс AIS, не оставляя места для дополнительной нагрузки или факультативных занятий. Этот пример является нормой для всего нашего округа.

Предложенные меры по выпуску призывают к тому, чтобы «Портрет выпускника» стал основой для каждого учащегося, что предполагает расширение возможностей обучения для развития равенства между нашими школами и учащимися. Однако если цель - обеспечить равенство, то необходимо предоставить нашим сельским школам финансирование для реализации этих изменений. Каждый год мне приходится решать, как улучшить, а главное, сохранить наши программы для учащихся в условиях растущих расходов, правил и мандатов. Выделять ли средства на программу AIS или на безопасность зданий и учащихся? Поле финансовой и программной гибкости очень тонкое.

Эти новые меры, несомненно, потребуют найма дополнительного персонала или внесения серьезных изменений в нормативную базу. Бюджет Charlotte Valley на 61% зависит от помощи штата. Каждый год, когда мы получаем помощь на уровне штата, - это год, когда наша налоговая база должна восполнить недостаток. Увеличение нашего налогового сбора на 1% даст

только \$31 000 новых денег, что иногда эквивалентно увеличению расходов на электричество и газ за один год. Я прошу вас не забывать об учащих в наших сельских округах, которым нужны лидеры, отстаивающие их справедливость.

Спасибо.

Джеймс Иан 1:49:13

Добрый день. Я Джеймс Иан, управляющий делами Центрального школьного округа Стэнфорд, в котором обучается 260 учащихся и который очень зависит от помощи штата и положения о «гарантированном финансировании» (*Save Harmless*). Половина округов в штате Нью-Йорк работает по программе *Save Harmless*. Если сравнивать перепись 2000 года с нынешней, то за 20 лет численность учащихся изменилась. Несправедливо, что изменение численности учащихся сказывается на этих округах. Сумма безвозвратных потерь Стэнфорда составляет 1,9 миллиона долларов, что составляет почти 20% всего нашего бюджета. Чтобы компенсировать эти потери, нам пришлось бы увеличить налоги на 45% для местной доли. Это было бы совершенно нереально для любого сообщества, если бы оно могло выдержать такое увеличение в течение одного-двух лет.

Если принцип *Save Harmless* будет отменен, формула предельного уровня налогов должна быть применена таким образом, чтобы сокращение государственной помощи не превышало предельного уровня налогов каждый год. Из 19 школьных округов в регионе ONC VOCES 17 находятся в режиме *Save Harmless*. Это составляет 19,95 млн долларов; ликвидация этой суммы означала бы 25-процентное сокращение *Foundation Aid* только для нашего местного VOCES. За последние 20 лет школы сокращали свои штаты, делясь с VOCES и соседними округами транспортом, учителями, спортом, СВО и так далее. Есть только определенный уровень сокращения, который может произойти, чтобы сохранить справедливое и равное образование для всех учащихся.

Важно отметить, что бюджет специального образования в Стэнфорде составляет 1,5 миллиона долларов или же 15% от общего бюджета. Одна

семья, переезжающая или уезжающая, может свести на нет наши 4% остатка средств. Сокращение принципа Save Harmless будет означать сокращение 17 штатных учителей, что составляет 20% нашего штата. При рассмотрении формулы Foundation Aid, пожалуйста, учитывайте, как изменения повлияют на сельские районы и наших учащихся. Спасибо.

Кай Делива 1:51:22

Меня зовут Кай Делива. Я горжусь тем, что являюсь суперинтендантом Центрального школьного округа Уоткинс-Глен, и сегодня ко мне присоединился наш помощник суперинтенданта по бизнесу Кайл Перси. Каждый день мы обучаем около 950 учащихся в живописном районе Южных Фингерских озер. С момента выпуска 2000 года количество учащихся сократилось на 40%. И наоборот, только в прошлом году стоимость нашей собственности увеличилась на 245 миллионов долларов. Наши живописные виды, отмеченные наградами вина и знаменитый ипподром привлекают туристов со всего мира, что приводит к нехватке доступного жилья и высоким налогам. Мы гордимся тем, что являемся школой по принципу Save Harmless.

Наш округ не сидел сложа руки, надеясь, что количество учащихся увеличится. В 2013 году мы объединили наши школы в кампус для учащихся с подготовительного класса до 2-го класса, сократив площадь наших объектов примерно на 35% за счет закрытия нашего исторического здания средней школы. Хотя это решение было сложным во многих отношениях, оно позволило нашему округу использовать ресурсы более эффективно, сохраняя широкие возможности для наших учащихся. Положение о «гарантированном финансировании» (Save Harmless) позволило нам сохранить нашу академическую программу и в то же время стратегически адаптироваться к снижению числа учащихся.

Предложение исполнительного бюджета на 2025 год сократило наше финансирование на 1,9 миллиона долларов. Чтобы закрыть этот пробел, округу пришлось бы увеличить налоговые сборы на 177%. Такое сокращение потребовало бы ликвидации столь необходимых преподавателей и сотрудников, что подорвало бы нашу способность предлагать жизненно важные программы для поддержки наших учащихся. Наши рекомендации

включают в себя пересмотр формулы, включив в нее самые последние и точные данные о численности учащихся, а также данные о бедности, чтобы они отражали реальную экономическую ситуацию в округе. Это обеспечит более точное измерение благосостояния и приведет государственную помощь в соответствие с истинными потребностями округа.

И наконец, многомиллионные дома на озере Сенека, яхты, проплывающие по нему, и гоночные автомобили, пронсящие по улицам нашей деревни, не являются показателем учащихся, проходящих по коридорам нашего единственного кампуса. Спасибо, что уделите нам время.

Лин Чейз 1:53:33

Добрый вечер. Я Лин Чейз, помощник суперинтенданта по вопросам бизнеса и человеческих ресурсов в SEO Northern Catskills BOCES. Я работаю в Owy BOCES уже более 18 лет и ценю возможность поделиться своими соображениями для вашего исследования. Одним из ключевых аспектов исследования Foundation Aid является требование правительства изучить остатки средств и резервы округов. Руководство и управленческие команды округов открыто говорят об этом в бюджетных документах, отчетах о налоговом лимите, резервных планах и отчетах внешнего аудита, которые можно найти на их веб-сайтах.

Вот краткий обзор того, почему понимание баланса средств и резервов имеет решающее значение при корректировке формул государственной помощи. Школьные округа сталкиваются с ограничением в 4% на нецелевой остаток средств. Например, округ с бюджетом в \$10 миллионов может иметь не более \$400 000 в нераспределенном остатке средств. Непредвиденные расходы, такие как услуги специального образования или новые мандаты, могут быстро истощить этот ограниченный остаток нецелевого фонда, что также может привести к расходам на заимствования до получения налоговых поступлений.

Помимо нецелевого остатка средств, районы могут иметь резервы для конкретных будущих расходов, таких как капитальные проекты, безработица, пенсионные взносы, ремонт и т. д. Эти резервы должны быть четко

задокументированы и использоваться только по назначению. Районы должны следовать определенным правилам создания, финансирования и использования каждого резерва. Некоторые резервы, такие как резервный фонд капитальных вложений, требуют одобрения избирателей, что увеличивает надзор и потенциальные задержки. Кроме того, на резервы распространяются требования государственной отчетности. Несмотря на свою важность, остатки средств и резервы ограничены этими правилами. Спасибо.

Нейт Джонс 1:55:43

Добрый день. Я - Нейт Джонс, помощник суперинтенданта ONC VOCES, а ранее - суперинтендант центральной школы Хантервилля, в которой обучаются 325 учащихся в классах K-12. Я благодарю вас за то, что вы сделали остановку в Лорене во время турне по штату, чтобы услышать о реалиях, с которыми сталкиваются наши школы.

С момента введения формулы Foundation Aid штата Нью-Йорк наши школы столкнулись с возросшими финансовыми требованиями, поскольку мы стараемся соответствовать возросшим ожиданиям в отношении программ и услуг для удовлетворения потребностей наших учащихся. Сегодня я хочу обсудить последствия ограничения налога на недвижимость в штате Нью-Йорк для наших школьных округов. В прошлом школьные округа имели определенную свободу действий, когда стоимость имущества росла. Они могли использовать этот рост для повышения налогового сбора, сохраняя при этом минимальный рост налоговых ставок. Такой баланс позволял школьным округам компенсировать последствия увеличения коэффициента Содружества.

Однако введение предельного размера налога на недвижимость изменило ситуацию. Он ограничивает возможность школьных округов увеличивать налоговые сборы сверх определенного порога, независимо от значительного роста стоимости имущества, с которым столкнулся наш регион. Хотя этот предел призван обеспечить налогоплательщикам предсказуемость и контроль над ростом налогов на недвижимость, он непреднамеренно ограничивает

финансовую гибкость школьных округов. Это ограничение означает, что даже при значительном росте стоимости недвижимости школьные округа не могут соответственно увеличить налоговые сборы для поддержания или улучшения качества услуг, не превысив при этом установленный лимит. Таким образом, наши школы оказываются перед лицом обоюдоострого меча: повышение стоимости недвижимости увеличивает их расходы, что сокращает государственную помощь, в то время как лимит ограничивает их способность компенсировать эти потери за счет местных налогов.

В заключение я прошу вас продолжить оценку того, как финансируется образование и все связанные с ним потребности и мандаты. Инвестируя в него, мы инвестируем в будущее наших детей. Спасибо.

Сара Спросс 1:57:48

Добрый вечер. Я Сара Спросс, суперинтендант Центрального школьного округа Куперстауна, в котором обучается 787 учащихся, от подготовительного класса до 12 класса. Я выступаю сегодня от имени своего школьного округа и 19 округов, входящих в состав региона ОНС. Спасибо за то, что вы приняли во внимание специфические проблемы, с которыми сталкиваются сельские школы, подобные нашей.

Мы сталкиваемся с растущими финансовыми требованиями и сосредоточились на вопросах регионализации, совместных услуг, развития рабочей силы, связи с колледжами и карьерой, в соответствии с рекомендациями Blue Ribbon Commission. Сегодня я хочу рассказать об индексе региональных расходов, который является ключевым компонентом формулы Foundation Aid. Региональный индекс стоимости основан на заработной плате работников, занимающих должности, требующие квалификации, аналогичной учительской. Штат Нью-Йорк разделен на девять регионов, значения индекса варьируются от 1,0 в Северной стране и долине Мохок до 1,1425 в Нью-Йорке и на Лонг-Айленде. Наш региональный индекс стоимости составляет 1,124.

Основная проблема нынешней модели - чрезмерно большой размер регионов. Неравенство в размерах может привести к резкому отличию индексов региональных затрат для соседних районов и не учитывает уникальные особенности района. Например, в Куперстауне зарплаты часто выше, чем в других районах, из-за стоимости жизни. Однако текущая модель требует, чтобы мы использовали один и тот же Региональный индекс стоимости. Зная, что индекс региональных расходов не обновлялся с 2007 года и что регионы слишком велики и разрозненны, необходимо пересмотреть их границы и размер.

В заключение я прошу вас продолжить оценку того, как финансируется образование и все связанные с ним потребности и мандаты. Региональный индекс расходов - лишь один из аспектов. Спасибо, спасибо, спасибо вам большое.

Мишель Якобсон 1:59:56

Здравствуйте, меня зовут Мишель Якобсон. Я являюсь президентом школьного совета центральной школы Гамильтона. Наша школа состоит из 540 учащихся и 113 сотрудников в здании с дошкольного возраста до 12 лет. Спасибо за предоставленную возможность.

Я хочу отметить несколько моментов. Постоянно меняющиеся потребности учащихся и стоимость специального образования для нашего округа - факторы, которые необходимо учитывать в этой формуле. Я надеюсь, что эта формула сможет удовлетворить потребности учащихся и стоимость их обучения с предсказуемостью. Мы должны иметь возможность своевременно узнавать, что мы получаем от штата, чтобы помочь нашему бюджетному процессу и чтобы члены сообщества знали, за что они голосуют, когда приходит время голосования в школе.

Снижение числа учащихся - это то, что не обязательно означает экономию средств в нашем округе. Уменьшение числа учащихся на 20% не изменит наши кадровые потребности; нам по-прежнему потребуется два учителя на класс для наших учащихся. Пожалуйста, имейте это в виду. Спасибо, что рассмотрели этот вопрос и пришли сюда сегодня. Большое спасибо.

Доктор Дэйв Ричардс 2:01:03

Добрый вечер. Спасибо за возможность выступить по этой очень важной теме. Меня зовут д-р Дэйв Ричардс, я суперинтендант школ Около Уно, объединенного округа в DCMO VOCES, с примерно 850 учащимися. Двух минут действительно недостаточно, чтобы прокомментировать такую сложную формулу, но я постараюсь остановиться на нескольких моментах.

Во-первых, коэффициент комбинированного благосостояния должен рассчитываться иначе, чем сейчас, чтобы придать равное значение, как мы уже слышали, стоимости имущества и доходу. Необходимо сделать больший акцент на доходах.

Во-вторых, мы также слышали о необходимости пересмотра формулы Foundation Aid, в которой использовались бы более свежие и точные показатели бедности и региональных расходов. Использование таких данных, как Small Income and Poverty Estimates, для определения истинного уровня бедности в округе было бы полезным.

Но в конечном итоге это не просто цифры - у наших цифр есть имена. Школы в этом регионе - важная часть общества. Для продолжения работы все мы неминуемо зависим от Foundation Aid. Большинство из нас получают около двух третей дохода в виде Foundation Aid и State Aid. В моем округе увеличение налогового сбора на 2% позволит получить \$140 000 - примерно столько, чтобы оплатить работу одного учителя с дополнительными льготами. В этом году наш округ не получил никакого увеличения Foundation Aid, хотя наши расходы выросли более чем на 3%. Меньшее количество учащихся не означает меньшие расходы; потребности учащихся значительно возросли. Мы продолжаем делать больше для наших учащихся, но при этом сталкиваемся с неопределенностью финансирования. В конечном счете, наши школы не смогут обеспечить нашим детям образование, которого они заслуживают, без формулы Foundation Aid.

Еще раз спасибо. Я хотел бы призвать вас, если вы читаете высказывания, пожалуйста, подавайте их в письменном виде. Все будет прочитано и

рассмотрено. Прежде чем вы начнете, позвольте, пожалуйста, пригласить докладчиков с 16 по 20? Прошу вас.

Кори Дуос 2:03:36

Здравствуйте. Меня зовут Кори Дуос. Я член совета директоров Центрального школьного округа Гамильтона, поэтому я знаю, каково это - проводить вечер, слушая мнения людей о том, как должно управляться образование. Я хотел бы попросить вас, чтобы, какими бы ни были ваши рекомендации законодательному органу, вы призвали их принять формулу Foundation Aid, которая была бы более предсказуемой, более справедливой и более щедрой.

Он должен быть предсказуемым, потому что нашим бизнес-командам и администраторам нужно время на подготовку бюджета. Членам совета директоров нужно время, чтобы рассмотреть его, а избирателям - чтобы внести свой вклад. В этом году этого не произошло и редко происходит.

Это должно быть более справедливо, потому что у нас так много потребностей, и наши потребности только растут. В этом году число учащихся от подготовительного класса до 12 класса с IEP или планом 504 увеличилось на рекордные 30%. Эти расходы не покрываются. Как член комитета NISA по DEI, я знаю, что такие же потребности существуют по всему штату и затрагивают самых уязвимых людей в нашем обществе.

Это подводит меня к последнему пункту: формула должна быть более щедрой. Слишком часто мы, как общество, не можем действовать таким образом, чтобы поддержать наших детей, будь то безопасность оружия, проблемы психического здоровья, отсутствие продовольственной безопасности или, как в данном случае, финансирование школ. Когда мы не решаем эти сложные вопросы, страдают наши дети. Что бы вы ни придумали, кому-то это может не понравиться. Но почему бы не сделать выбор в пользу того, чтобы не перекладывать это бремя на плечи наших детей? Я лучше возьму на себя это бремя, чем заставлю детей страдать.

Поэтому, пожалуйста, какими бы ни были ваши рекомендации, сделайте их более предсказуемыми, более справедливыми и более щедрыми. Спасибо. Большое спасибо.

Люрель Дюшер 2:05:15

Привет, меня зовут Люрел Дюшер. Я наверно здесь выделяюсь из толпы. Я учительница и уже более 30 лет преподаю в начальных классах в центральной школе Франклина. Для меня недофинансирование сельских школ - это проблема гражданских прав. Наши сельские дети заслуживают того, чтобы посещать школы в своих общинах и получать такое же качественное образование, как и другие дети по всему Нью-Йорку.

В соответствии с предложенным губернатором бюджетом, нам сократили Foundation Aid более чем на миллион долларов. Мы столкнулись с сокращением даже тех средств, которые были восстановлены почти на всех факультетах, что привело к потере и без того очень ограниченного числа преподавателей и сотрудников. Сложности с формулой включают в себя коэффициент благосостояния, по которому Франклин в настоящее время считается богатым районом.

Вот некоторые факты: наш доход на душу населения составляет \$37 000; 23% наших детей живут в бедности; 33% семей живут ниже порога ALICE. Наша школа, как и большинство представленных здесь школ, соответствует требованиям программы Community Eligibility Program по предоставлению бесплатных и льготных обедов. Мы не богаты; наши учащиеся не богаты.

Кроме того, мы очень маленький город, занимающийся сельским хозяйством и не способный приносить доход. Наша налоговая база невелика. Формула Foundation Aid в настоящее время использует данные 24-летней давности, полученные в результате переписи населения 2000 года. Сокращение финансирования для нас создает недостаток справедливости для наших сельских нью-йоркских учащихся. У нас меньше учителей, меньше академических программ и меньше возможностей для наших детей. Неопределенность в финансировании привела к чрезмерной текучести кадров

среди учителей и администрации в условиях, когда найти преподавателей и так непросто.

Пожалуйста, найдите формулу, которая признает, что богатые люди в нашем районе - это не те, кто ходит по нашим коридорам. Большое спасибо.

Джереми Зик 2:07:21

Добрый вечер. Меня зовут Джереми Зик, я являюсь представителем северовосточного Национального института управления энергией. Сегодня я также выступаю от имени Национальной ассоциации подрядчиков по листовому металлу и кондиционированию воздуха штата Нью-Йорк.

Сегодня я хотел бы поговорить с вами о важности качества воздуха в помещениях школьных зданий и о том, как включение финансирования качества воздуха в помещениях (IAQ) в формулу финансирования образования штата может принести значительную пользу учащимся, преподавателям и налогоплательщикам Нью-Йорка. В своих письменных высказываниях я привел некоторые основные моменты и ссылки на исследования о пользе правильной вентиляции в школах.

Я хочу подчеркнуть, что правильная вентиляция имеет решающее значение. Строительные нормы и правила устанавливают минимальные стандарты вентиляции, которые основаны на стандартах ASHRAE. Эти стандарты устанавливают минимальное количество воздуха для вентиляции каждого человека и помещения. Однако на практике, после того как здание построено, испытано и сдано в эксплуатацию, эти нормы вентиляции почти никогда не проверяются и не корректируются по мере изменения потребностей здания. Это может привести, и по моему опыту как технического специалиста почти всегда приводит, к существенной нехватке вентиляционного воздуха в классах и школах в целом.

Есть одна вещь, которая всегда привлекает мое внимание, - это то, что отсутствие должного количества вентиляционного воздуха оказывает такое же пагубное влияние на уровень внимания учащегося, как и отсутствие завтрака. Приведенные мною исследования показывают, что это может привести к

снижению успеваемости и посещаемости учащихся и персонала, а во многих случаях - к увеличению потребления энергии школами и районами из-за того, что оборудование ОВКВ работает не так, как задумано.

Повышение эффективности школьных систем отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха - один из самых надежных способов улучшить здоровье населения и повысить успеваемость. Именно поэтому я прошу вас сегодня рассмотреть вопрос о выделении средств, необходимых для реализации программы оценки, ремонта и проверки эффективности вентиляции и энергопотребления в школах, как это рекомендовано Техническим комитетом ASHRAE 9.7 по образовательным учреждениям. По оценкам специалистов ASHRAE, проведение оценки вентиляции и определение конкретных потребностей каждой школы будет стоить от 35 до 75 центов за квадратный фут. Использование части формулы финансирования штата для обеспечения должного внимания к системе ОВКВ в каждой школе обеспечит справедливую заботу о каждом учащемся по всему штату, независимо от местонахождения школы.

Спасибо.

Джейми Маос 2:09:29

Я - Джейми Маос, с гордостью работающий суперинтендантом Центрального школьного округа Моррис. Сегодня я выступаю от имени 320 учащихся, моих собственных пятерых детей и 19 районов, входящих в регион ONC VOCES. Я хочу поговорить о психическом здоровье.

Не секрет, что в условиях постпандемического периода людям приходится нелегко. Эти растущие потребности в сочетании с невообразимой нехваткой ресурсов в нашем регионе означают, что расходы округов на адекватное удовлетворение потребностей населения стремительно растут. У моих учащихся нет доступа к психиатрической помощи; ближайшая клиника находится в 20 минутах езды, и туда не ходит общественный транспорт.

Несмотря на то, что мы сотрудничаем с больницей Бассетт для организации собственной клиники, они не могут нанять и удержать квалифицированных

социальных работников, сменив за четыре года более полдюжины специалистов. Исследование рискованного поведения молодежи 2023 года показало, что почти каждый пятый подросток в регионе сталкивался с нежелательными сексуальными домогательствами; 25% наших детей чувствовали себя безнадежными в течение как минимум двух недель; и 14% моих учащихся намеренно причиняли себе боль за последний год. Наши дети страдают, и эта формула может помочь нам помочь им.

Мой школьный бюджет включает двух консультантов, и в течение некоторого времени грант позволял нам иметь в штате социального работника. Когда грант закончился, десятки учащихся, получавших помощь, были мгновенно лишены этой поддержки - не потому, что мы не старались, а потому, что им некуда было обратиться. В первый год моей работы в должности суперинтенданта у нас было шесть попыток самоубийства; почти обо всех сообщили моим учителям, которые выступали первой линией защиты.

Как школьный округ, который в значительной степени зависит от помощи государства, я не могу позволить себе зарплату, необходимую для оказания надлежащей психиатрической помощи. Без адекватной поддержки психического здоровья пытаться обучать детей - все равно, что пытаться успокоить младенца с мокрым подгузником: это бесполезное занятие.

Вам, как и нам, приходится балансировать между двумя самыми важными для людей вещами: деньгами и детьми. Хотя психическое здоровье - лишь одна из этих составляющих, оно необходимо для разговора, и я надеюсь, что вы будете держать его в центре внимания.

Спасибо. Спасибо. Прежде чем вы начнете, у меня больше нет зарегистрированных докладчиков, верно? Мы закончили? Хорошо. Хорошо.

Брайан Эт 2:11:34

Добрый вечер. Меня зовут Брайан, я суперинтендент Центральной школы Франклина. Я хочу поблагодарить вас за возможность выступить перед вами сегодня. Я сегодня выступаю за пересмотр формулы, которая отражала бы истинные экономические условия нашего округа. Это включает в себя

пересмотр использования скорректированного валового дохода (AGI) и других факторов благосостояния, чтобы разработать другой подход, учитывающий экономическое разнообразие нашего округа.

Показатель AGI не отражает истинного разнообразия Франклина. За один год наш AGI подскочил с 49 до 146 миллионов долларов. Показатели благосостояния Франклина в пять раз выше, чем у соседних районов с такими же демографическими характеристиками. Индекс богатства-дохода Франклина составляет 2,29, по сравнению с 15 другими округами DСМО, где средний индекс богатства-дохода составляет 4,48.

Я приведу несколько примеров негативного влияния текущей формулы помощи и предлагаемой отмены положения «гарантированного финансирования» на округ Франклин. Во-первых, начальный расчет помощи в январе 2024 года показал, что округ Франклин теряет почти 1 миллион долларов из Foundation Aid. Если бы «гарантированное финансирование» не было восстановлен, у округа было бы два варианта: попросить местных налогоплательщиков повысить налоги на 40%, чтобы сбалансировать бюджет (повышение на 1% дает около \$25 000).

Ликвидировать всех наших учителей средней школы, а также другой необходимый персонал, и отправить наших учащихся 7-12 классов в соседний район.

В штате Нью-Йорк существует неравенство в учебных планах. Учащиеся близлежащих школ могут получить степень младшего специалиста, в то время как учащиеся Франклина не имеют доступа к курсам колледжа, за исключением, возможно, онлайн. Франклин получает более \$3 миллионов в виде Foundation Aid; ликвидация безвозмездной помощи приведет к сокращению помощи на \$2 миллиона, или на 65%. У нас просто нет возможности пережить сокращения такого масштаба.

Наша концепция школы - это инновационное образование мирового класса, способствующее росту и успеху каждого учащегося. При нынешней формуле это просто невозможно. Мы боремся за выживание, а не за превосходство.

Мы благодарим вас за рассмотрение изменений в формуле. Большое спасибо.

Рамона Винк 2:13:38

Меня зовут Рамона Винк. Я бывший суперинтендант этого школьного округа на протяжении 23 лет. После ухода на пенсию я временно исполняла обязанности суперинтенданта в трех наших местных школах, а также работала в OWC VOCES, занимаясь трудовыми отношениями в нескольких других школах в этом районе.

Я невероятно горжусь работой, которую мы проделали в Центральной школе Лорен, когда здесь учились мои дети. Мы предлагали, как мне кажется, широкий выбор факультативных курсов и занятий для учащихся, и именно об этом я хотела поговорить с вами. Я думаю, что вы уже услышали замечательные данные и информацию от выступавших людей; я думаю, что все они были хорошо подготовлены. Мне очень приятно сказать, что они были моими коллегами. Я также хочу поблагодарить вас за то, что вы приняли его на работу, потому что он был одним из моих любимых учащихся, когда учился в центральной школе Лорена, и это правда.

В любом случае, я хочу поговорить с вами о том, как мы считаем, что делаем очень много для наших учащихся. Мы стараемся предложить им как можно больше. Когда мой младший сын уехал учиться - кстати, он только что окончил медицинский колледж, - он сейчас проходит первый год ординатуры, и он сказал мне: «Мама, ты не представляешь, какие преимущества были у других детей в программах и возможностях, которые им были доступны». Я ответила: «Джосайя, у тебя было так много всего здесь, в Лорен. Мы сделали для тебя то, это и это». Но он останавливал меня, а на следующий год снова говорил: «Мама, ты не представляешь, какие преимущества имеют дети в более богатых пригородных районах».

Джосайя, но у нас в районе предлагают вот это и вот это. Я слышу, как все остальные родители говорят то же самое. Наконец я начал прислушиваться к нему. Я перестал говорить: «Джосайя, ты должен был сделать то, это и это в Лорен», а вместо этого сказал: «Тебе нужно просто упорствовать, потому что я не могу изменить тот факт, что другим детям было предложено так много. А ты упорствуй».

Спасибо. Спасибо.